

ふりかえりプリント 10月第4週④

答えのらんをうしろからおってから始め、おわったら自分で丸をつけましょう。

名前

A 数と計算

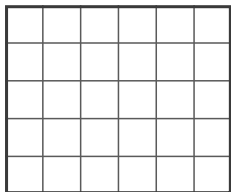
① 計算をしましょう。

$$58 \div 8 = \boxed{}$$

$$26 \div 3 = \boxed{}$$

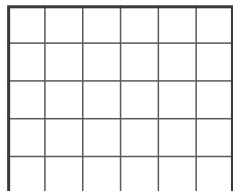
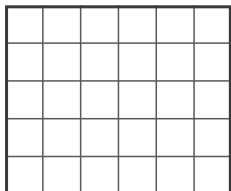
② 筆算でしましょう。

$$91 \div 13 \text{ 答え } \boxed{}$$



③ 筆算でしましょう。

$$2.4 \times 5 \quad 0.8 \times 3$$



④ 底辺が10cm、高さが7cmの三角形の面積は何 cm^2 ですか。

答え

B 図形・量と測定

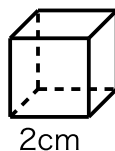
① 5kmは何mですか。

答え

② たて9cm、横13cmの長方形の面積は何 cm^2 ですか。

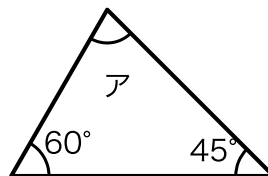
答え

③ 1辺が2cmの立方体です。体積は何 cm^3 ですか。



答え

④ 角アの大きさは何度ですか。



答え

C 変わり方と割合

① 9cmの4倍は何cmですか。

答え

② 10cmのゴムをのばすと30cmになりました。何倍にのびましたか。

答え

③ ぼうの長さや重さは比例します。
長さが9mのとき、重さは何kgですか。

長さ (m)	1	2	3	4
重さ (kg)	2	4	6	8

答え

④ 6mの1.5倍は何mですか。

答え

⑤ みかんが20こ、りんごが8こあります。
みかんの数は、りんごの数の何倍ですか。

答え

こたえ (おもて)

A

① $58 \div 8 = 7$ あまり2

$26 \div 3 = 8$ あまり2

② 7

③ $2.4 \times 5 = 12$

$0.8 \times 3 = 2.4$

④ 35cm^2

B

① 5000m

② 117cm^2

③ 8cm^3

④ 75度

C

① 36cm

② 3倍

③ 18kg

④ 9m

⑤ 2.5倍

まちがえた問題は
消さずに、赤で書き
なおしましょう。

5年10月4週 (4) |

①=3年 ②=4年 ③

から=5年

(Cは⑤まで)

5-10-4-4 v2



まちがいを見つけたら
教えてください

学校のチャイムは、なぜあの曲なのか

名前

音読サイン

どこの学校へ行っても、チャイムのせんりつはよく似ています。四つの音がならんだ、あの短い曲です。だれかが学校のために作ったのかという、そうではありません。

もともになったのは、遠い国の時計台で鳴らされていた鐘の曲です。その時計台では、十五分ごとに音のまとまりを一つずつ足していき、ちよほどの時こくで全部がそろうようにしてありました。今の学校で使われているのは、その一部です。

日本の学校に取り入れられたのは、戦後のことです。それまでは、電気のベルやサイレンで合図をしていました。強くて鋭い音は、たしかによく通ります。しかし、はっと身をかくさせる音でもあります。やわらかく、終わりの感じがある音のほうがよい、と考えられたのです。

四つの音は、順番を入れかえるとまるでちがう感じになります。今の並びは、聞き終わったところで気持ちが落ち着く形になっています。だから、区切りとして働くのです。

合図の音は、ただ目立てばよいというものではありません。「終わった」と感じさせる形をしているからこそ、合図になれるのです。

(1) 「区切り」の意味に合うものを一つ選び、記号に○をつけましょう。

ア いちばん高い音

イ 人の集まり

ウ 新しい決まり

エ ものごとの切れ目

(2) 学校のチャイムのもともになったのは何ですか。一つ選び、記号に○をつけましょう。

ア 昔の学校のベル

イ 遠い国の時計台の鐘の曲

ウ 外国の国歌

エ 電車の発車の音

(3) チャイムが取り入れられる前、合図に使われていたものを、文章から四字で書きぬきましょう。

(4) 筆者は、合図の音に必要なことは何だと言っていますか。文章の言葉を使って書きましょう。

書くときのポイント

「こと。」でおわらせる。

「目立てばよいのではなく」から書き始めてもよい。

こたえ (うら)

問1 エ

問2 イ

問3 サイレン

問4 (例) ただ目立つことではなく、「終わった」と感じさせる形をしていること。

〈○のつけ方〉

問1～問3は、答えとびったり同じなら○。
問4は〈「終わった」と感じさせる〉ことが書けていれば○。

5-10-4-4 v2

5年 説明文