

きいて・めもして・こたえよう

りゅうがくせい はなし がいこく がっこうせいかつ
留学生の話・外国の学校生活

なまえ
名前

きこくめあて がいこく がっこう にっぽん がっこう
聞くめあて 外国の学校と、日本の学校との「ちがい」と「同じところ」を、
わけてメモしましょう。事実と、エマさんの考えも区別します。

ことば おな
おとさない言葉：ちがい・同じところ

ほうそう
放送が終わったら、
ひら
開いて問題に答えましょう。



やまおり

(1) エマさんが、いちばんおどろいた、日本の学校のことは何ですか。

(2) アメリカのじゆぎょうでは、はつ言するとき、どうしますか。

(3) 次のうち、エマさんの「考え(思い)」が書かれているのはどれですか。○をつけましょう。
アメリカでは、そうじはせんもんの人(ひと)がする

自分(じぶん)たちで教室(きょうしつ)をそうじするしゅうかんが、すてきだと思う
半年(はんねん)前から、日本の学校(がっこう)に通(かよ)っている

(4) エマさんが、どちらの国(くに)でも同じだと感じたことは何(なん)ですか。

(5) エマさんに、もっと聞いてみたいことを「しつもん(ぶん)文」で一つ書きましょう。

すすめ方

- ① 中央の点線で山折りにして、「メモ」の面だけを表にする（問題を先に見せない）。
- ② この放送文を先生が読む（または用意した音声を流す）。読む回数：1回。聞きながらメモを取らせる。
- ③ 放送が終わったらプリントを開き、メモを見ながら問題に答えさせる。

放送文

今日は、アメリカから、来た、留学生の、エマさんに、お話を、聞きます。エマさんは、半年前から、日本の、学校に、通っています。今日は、アメリカの、学校生活と、日本との、ちがいを、話してくれます。

「いちばん、おどろいたのは、そうじの、時間です」と、エマさんは、言います。「アメリカの、学校では、そうじは、せんもんの、人が、します。生徒が、自分たちで、教室を、そうじするのは、とても、めずらしいことです。でも、わたしは、この、しゅうかんが、すてきだと、思います。」

「べんきょうの、しかたにも、ちがいが、あります」と、エマさんは、話します。「アメリカでは、じゅぎょう中、思ったことを、どんどん、はつ言します。手を、あげなくても、はつ言して、よいのです。だから、話し合いが、とても、にぎやかです。」

「同じ、ところも、あります」と、エマさんは、言いました。「友だちと、遊んだり、給食を、食べたり、する、時間は、どちらの、国でも、いちばん、楽しいです。ことばは、ちがっても、友だちを、大切に、思う、気持ちは、同じだと、感じました。」

エマさんの話から、国が、ちがえば、学校の、しゅうかんも、ちがうことが、分かりました。ちがいを、知ることは、たがいを、知る、第一歩だと、思いました。

メモのれい

留学生エマさんの話・外国の学校生活（日本とのちがい）

ちがい①そうじ：アメリカはせんもんの人／日本は生徒→エマは日本のしゅうかんをすてきだと思う

ちがい②べんきょう：アメリカは手をあげずどんどんはつ言→話し合いがにぎやか

同じ：友だちと遊ぶ・給食が楽しい／友だちを大切に思う気持ちは同じ

こたえと かいせつ

(1) そうじの時間（生徒が自分たちで教室をそうじすること）

「いちばん、おどろいたのは、そうじの、時間です」と言っていました。

(2) 手をあげなくても、どんどんはつ言してよい

「手を、あげなくても、はつ言して、よい」と言っていました。

(3) イ（自分たちで教室をそうじするしゅうかんが、すてきだと思う）

アとウは事実です。イはエマさんの「考え（思い）」です。

(4) 友だちを大切に思う気持ち（遊ぶ・給食の時間が楽しい）

「友だちを、大切に、思う、気持ちは、同じ」と言っていました。

(5) (例) アメリカの給食は、どんなものですか。／日本語は、むずかしいですか。

外国の学校生活に係る「たずねる文（～ですか。）」になっていれば正解です。