

きいて・めもして・こたえよう

とうろん きゅうしょく べんとう
討論・給食と 弁当 どちらがよいか

なまえ
 名前

聞くめあて ふたり しゅちょう こんきょ ふたり いけん きょうつうてん
 二人の「主張」と「根拠」、そして二人の意見の「共通点」を
 メモしましょう。

ことば しゅちょう きゅうしょく べんとう こんきょ きょうつうてん
おとさない言葉： 主張（給食／弁当）・根拠・共通点

ほうそう
 放送が終わったら、開いて問題に答えましょう。

(1) もり きゅうしょく
 森さんが「給食がよい」と考える理由を、一つ書きましょう。

(2) は あ べんとう
 林さんが挙げた「弁当のよさ」はどれですか。○をつけましょう。
 りょう あ
 量を自分に合わせられる

い つく
 栄養士さんがこんだてを作る
 う おな た
 みんなが同じものを食べる

(3) ふたり いけん きょうつうてん
 二人の意見に共通していた思いは何ですか。○をつけましょう。
 しゅじ たいせつ
 食事を大切にしたい

い た す
 好きなものを食べたい
 う ちゅうしょく じかん
 昼食の時間をのばしたい

(4) は な とうろん
 話し手は、討論で「たいせつなこと」は何だと言っていましたか。

(5) きゅうしょく べんとう かんが ふたり いけん りゆう
 あなたは、給食と弁当のどちらがよいと考えますか。二人の意見をふまえ、理由とともに書きましょう。

すすめ方

- ① 中央の点線で山折りにして、「めも」の面だけを表にする（問題を先に見せない）。
- ② この放送文を先生が読む（または用意した音声を流す）。読む回数：1回。聞きながらメモを取らせる。
- ③ 放送が終わったらプリントを開き、メモを見ながら問題に答えさせる。

放送文

今日は、「学校の、昼食は、給食と、弁当、どちらが、よいか」を、テーマに、二人の、意見を、聞きます。まず、給食が、よいと、考える、森さんの、意見です。

森さんは、言います。「わたしは、給食が、よいと、考えます。理由は、二つ。一つ目は、栄養の、バランスが、考えられているからです。栄養士さんが、こんだてを、作るので、好きな、ものだけに、かたよりません。二つ目は、みんなが、同じ、ものを、食べる、楽しさが、あるからです。今日は、何の、メニューかと、話が、はずみます。」

つぎに、弁当が、よいと、考える、林さんの、意見です。

林さんは、言います。「わたしは、弁当が、よいと、考えます。理由は、二つ。一つ目は、量を、自分に、合わせられるからです。少食の、人も、たくさん、食べる、人も、ちょうど、よい、量に、できます。二つ目は、作ってくれた、人への、感謝の、気持ちが、わくからです。ふたを、開けると、家の、人の、顔が、うかびます。」

二人の、意見は、ちがいますが、聞いて、いると、ある、共通点が、見えて、きます。どちらも、「食事を、大切に、したい」という、思いから、意見を、述べて、いるのです。給食にも、弁当にも、それぞれの、よさが、あります。

たいせつなのは、どちらが、勝ちかを、決めることでは、ありません。それぞれの、意見の、よい、ところを、みとめ合い、自分は、どう、考えるかを、もつことです。さあ、みなさんの、考えは、どうでしょうか。

メモのれい

討論・給食と弁当どちらがよいか

森さん＝給食：①栄養バランスが考えられている②みんな同じで話がはずむ

林さん＝弁当：①量を自分に合わせられる②作ってくれた人への感謝がわく

共通点：どちらも「食事を大切にしたい」／大切なのは勝ち負けでなく自分の考えをもつこと

こたえと かいせつ

(1) (例) 栄養のバランスが考えられているから／みんなが同じものを食べる楽しさがあるから

森さんの根拠は二つ。どちらか一つが書けていれば正解です。

(2) ア (量を自分に合わせられる)

イ・ウは森さん（給食）の根拠です。林さんは「量の調整」「感謝の気持ち」を挙げました。

(3) ア (食事を大切にしたい)

「どちらも、『食事を、大切に、したい』という、思いから、意見を、述べて、いる」と言っていました。

(4) どちらが勝ちかを決めることなく、たがいの意見のよいところをみとめ合い、自分はどう考えるかをもちこと

最後の段落で述べています。勝ち負けではなく、自分の考えをもつことが大切だと言っていました。

(5) (例) わたしは給食がよい。栄養のバランスが考えられていて、健康によいと思うからだ。ただ、弁当の感謝の気持ちも大切にしたい。

立場と理由が書け、二人の意見にふれられていれば正解です。