

きいて・めもして・こたえよう

とうろん せいふく しふく 討論・制服と 私服 どちらがよいか

なまえ
 名前

きこめあて ふたり しゅちょう こんきょ き くら じぶん かんが
 聞くめあて 二人の「主張と根拠」を聞き比べ、自分の考えをもてるように
 メモしましょう。

ことば しゅちょう せいふく しふく こんきょ きょうつうてん
 おとさない言葉：主張（制服／私服）・根拠・共通点

ほうそう
 放送が終わったら、
 ひら
 開いて問題に答えましょう。



やまおり

(1) 佐藤さんが「制服がよい」と考える理由を、一つ書きましょう。

(2) 前田さんが挙げた「私服のよさ」はどれですか。○をつけましょう。

ア 自分のこせいを表せる

イ 服をえらぶ手間がない

ウ 学校の一員だと感じる

(3) 二人の意見に共通していた思いは何ですか。○をつけましょう。

ア 気持ちよく学校生活を送りたい

イ 服にお金をかけたい

ウ 毎日がう服を着たい

(4) 話し手は、討論で「正しいと決めることよりも大切だ」と言ったのは、どんなことですか。

(5) あなたは、制服と私服のどちらがよいと考えますか。二人の根拠をふまえ、理由とともに書きましょう。

すすめ方

- ① 中央の点線で山折りにして、「めも」の面だけを表にする（問題を先に見せない）。
- ② この放送文を先生が読む（または用意した音声流す）。読む回数：1回。聞きながらメモを取らせる。
- ③ 放送が終わったらプリントを開き、メモを見ながら問題に答えさせる。

放送文

今日は、「学校の、制服と、私服、どちらが、よいか」を、テーマに、討論します。二人の、意見と、それぞれの、根拠を、聞き比べ、自分の、考えを、まとめましょう。

制服が、よいと、考える、佐藤さんです。「わたしは、制服が、よいと、考えます。理由は、二つ。一つ目は、毎朝、着る、服を、えらぶ、手間が、ないこと。二つ目は、みんなが、同じ、服なので、服そうの、ちがいで、なやまずに、すむことです。制服を、着ると、学校の、一員だという、気持ちにも、なります。」

私服が、よいと、考える、前田さんです。「わたしは、私服が、よいと、考えます。理由は、二つ。一つ目は、自分の、こせいを、表せること。すきな、色や、形の、服で、気分よく、すごせます。二つ目は、その日の、気温や、体調に、合わせて、えらべることです。暑い日、寒い日にも、うまく、合わせられます。」

二人の、根拠を、くらべて、みましょう。佐藤さんは、「そろえる、よさ」を、前田さんは、「自由に、えらぶ、よさ」を、あげました。ちがう、意見ですが、どちらも、「気持ちよく、学校生活を、送りたい」という、思いは、同じです。

どちらが、正しいと、決める、ことよりも、二つの、根拠を、よく、味わい、「自分は、どう、考えるか」を、もつ、ことが、大切です。あなたは、どちらの、意見に、近いのですか。

メモのれい

討論・制服と私服どちらがよいか

制服＝佐藤さん：①服をえらぶ手間がない②服そうのちがいでなやまない（学校の一員の気持ち）

私服＝前田さん：①自分のこせいを表せる②気温・体調に合わせてえらべる

共通点：どちらも気持ちよく学校生活を送りたい／大切なのは自分の考えをもつこと

こたえと かいせつ

（1）（例）毎朝、着る服をえらぶ手間がない／服そうのちがいでなやまずにすむ

佐藤さんの根拠。どちらか一つが書けていれば正解です。

（2）ア（自分のこせいを表せる）

イ・ウは佐藤さん（制服）の根拠です。前田さんは「こせいを表せる」「気温・体調に合わせてられる」を挙げました。

（3）ア（気持ちよく学校生活を送りたい）

「どちらも、『気持ちよく、学校生活を、送りたい』という、思いは、同じ」と言っていました。

（4）二つの根拠をよく味わい、「自分はどう考えるか」をもつこと

勝ち負けを決めるより、自分の考えをもつことが大切だと言っていました。

（5）（例）わたしは制服がよいと思う。服のちがいでなやまず、学習に集中できると思うからだ。私服の自由さも分かる。

立場と理由が書け、二人の根拠にふれられていれば正解です。