

理由をたしかめて意見を書く

つかえる国語 四年

1 まい目 きそ

言葉のきまりをたしかめる

1 2 3 4

めやす10分

名前

1 書いた人の「意見」を表している文を、ア～エから一つえらびましょう。

ア 図書室は、月曜日から金曜日まで開いています。

イ 図書室の本は、二週間で返します。

ウ 昼休みも図書室を開けるとよいと思います。

エ 図書室には、本が三千さつあります。

答え

2 ⑦・①に合う言葉を「なぜなら・だから・たとえば」からえらんで書きましょう。

メダカがよいと思います。 ⑦、世話がかんたんだからです。

メダカは世話がかんたんです。 ①、メダカがよいと思います。

⑦

①

3 「朝の会で本のしよいかいをするとき」という意見をささえる理由を、ア～エから二つえらびましょう。

ア 読みたい本が見つかるから。

イ 朝の会は、八時半に始まるから。

ウ みんなの好きな本を知ることができるから。

エ ぼくは、算数がとくいだから。

答え

答え

4 理由を表す文の終わり方を、一つえらびましょう。

ア ～からです。

イ ～と思います。

ウ ～でしょうか。

答え

理由をたしかめて意見を書く

つかえる国語 四年

2まい目 よみとる

文章と資料から読み取る

① ② ③ ④ めやす15分

名前

ちさとさんの学級では、教室で育てる生き物を、メダカとカブトムシからえらびます。【意見文】と

【調べ表】を読んで答えましょう。

【意見文】

① 教室で育てるなら、メダカがよいと考えます。
理由は二つあります。

② 一つ目は、世話が毎日でなくてよいからです。
えさは一日一回、水そうのそうじは二週間に一回でよいと、本に書いてありました。

③ 二つ目は、長く育てられるからです。メダカは二年から三年生きるので、五年生になっても見る
ことができます。

④ カブトムシは、夏の終わりに
死んでしまうので、育てられる期間が短いです。

⑤ だから、教室で育てるなら、メダカがよいと
考えます。

【調べ表】

調べたこと	メダカ	カブトムシ
えさ	一日一回	二日に一回
そうじ	二週間に一回	一週間に一回
生きる期間	二～三年	夏の一～二か月
ねだん	一ぴき百円ほど	一ぴき五百円ほど

1

ちさとさんは、教室で何を育てるとよいという意見ですか。【意見文】から三字で書きぬきましょう。

2

【調べ表】にあつて【意見文】に書かれていないことを、ア～エから二つえらびましょう。

ア メダカのえさの回数

イ カブトムシのえさの回数

ウ メダカが生きる期間

エ メダカのねだん

答え

答え

【調べ表】の四つの行を、上から順に【意見文】でさがそう。

3

ア・①にあてはまる言葉を、【意見文】から書きぬきましょう。

一つ目の理由はアが毎日でなくてよいこと、二つ目の理由は①育てられることである。

ア

①

4

④のだんらくのはたらきを、一つえらびましょう。
ア カブトムシとくらべて、二つ目の理由をたしかにしている。

イ カブトムシを育てたい理由を書いている。

ウ メダカとはちがう、新しい意見を出している。

答え

理由をたしかめて意見を書く

つかえる国語 四年

3まい目 かんがえる

くらべて筋道すじみちを立てる

1 2 3 4

めやす15分

名前

るいさんは、カブトムシがよいという意見文を下書きしました。【下書き】と【話し合い】を読んで答えましょう。

【下書き】

- ① 教室で育てるなら、カブトムシがよいと考えます。
- ② 一つ目の理由は、ぼくがカブトムシを好きだからです。
- ③ 二つ目の理由は、みんながよろこぶと思うからです。
- ④ 三つ目の理由は、育てる期間が夏の一、二か月と短いので、夏休みの世話の心配がないからです。

【話し合い】

- あすみ
- ②は、るいさん一人の理由になっていないかな。
- かい
- ③は、本当にみんながよろこぶか、たしかめていないね。
- るい
- ④は、調べ表の数字をもとにしているよ。
- あすみ
- みんなに聞いてみれば、③もたしかな理由になるね。

1 調べたことをもとにしている理由は、①～④のどのだんらくですか。番号を書きましょう。

答え

2 ②が理由として弱いのはなぜですか。

一つえらびましょう。

ア 文が短すぎるから。

イ 書いた人一人の好みで、学級の人みんな当てはまらないから。

ウ 「好き」という言葉は、意見文に使えないから。

答え

3 ①～④にあてはまる言葉を書きましょう。

考え方のとちゅう 理由は、学級の②に当てはまることや、①たことをもとに書く、意見をささえる力が強くなる。③は、みんなに④てからなら、たしかな理由として使える。

ア

イ

ウ

4 ③をたしかな理由に直す方法として、よいものを一つえらびましょう。

ア 「ぜったいに」という言葉を付ける。

イ 理由を三つから五つにふやす。

ウ 学級の人みんなにアンケートをして、その結果を書く。

答え

あすみさんの二回目の発言を読もう。

理由をたしかめて意見を書く

つかえる国語 四年

4まい目 あらわす

考えと理由を文章で書く

1 2 3 4
めやす15分

名前

るいさんは、学級でアンケートをとって、意見文を書き直しました。

【下書き】と【アンケートの結果】を

読んで答えましょう。

1 【アンケートの結果】を理由として書き加えるとよいのは、①②③のどのだんらくのあとですか。

答え

理由は、まとめの前にならべよう。

2

書き加える文として、よいものを一つえらびましょう。

①教室で育てるなら、カブトムシがよいと考えます。

②二つ目の理由は、育てる期間が夏の二か月と短く、夏休みの世話の心配がないからです。

③だから、教室で育てるなら、カブトムシがよいと考えます。

答え

ウ 二つ目の理由は、メダカを育てたい人が十二人いたからです。

3

【アンケートの結果】をもとに、②のあとに書き加える二つ目の理由を、四十字以内で書きましょう。「アンケート」という言葉を使います。

つかうことば

アンケート

【アンケートの結果】

教室で育てたい生き物
(32人)

生き物	人数
メダカ	12人
カブトムシ	18人
その他	2人

理由をたしかめて意見を書く

つかえる国語 四年

ーまい目 きそ

言葉のきまりをたしかめる

1 2 3 4

めやす10分

答え

名前

1 書いた人の「意見」を表している文を、ア～エから一つえらびましょう。

ア 図書室は、月曜日から金曜日まで開いています。

イ 図書室の本は、二週間で返します。

ウ 昼休みも図書室を開けるとよいと思います。

エ 図書室には、本が三千さつあります。

答え

ウ

2 ア・イに合う言葉を「なぜなら・だから・たとえば」からえらんで書きましょう。

メダカがよいと思います。 ア、世話がかんたんだからです。

メダカは世話がかんたんです。 イ、メダカがよいと思います。

ア

なぜなら

イ

だから

3 「朝の会で本のしよいかいをするとき」という意見をささえる理由を、ア～エから二つえらびましょう。

ア 読みたい本が見つかるから。

イ 朝の会は、八時半に始まるから。

ウ みんなの好きな本を知ることができるから。

エ ぼくは、算数がとくいだから。

答え

ア

答え

ウ

4 理由を表す文の終わり方を、一つえらびましょう。

ア からです。

イ ーと思います。

ウ ーでしょうか。

答え

ア

理由をたしかめて意見を書く

つかえる国語 四年

2まい目 よみとる

文章と資料から読み取る

1 2 3 4

めやす15分

答え

名前

ちさとさんの学級では、教室で育てる生き物を、メダカとカブトムシからえらびます。【意見文】と

【調べ表】を読んで答えましょう。

【意見文】

①教室で育てるなら、メダカがよいと考えます。
理由は二つあります。

②一つ目は、世話が毎日ではなくてよいからです。
えさは一日一回、水そうのそうじは二週間に一回でよいと、本に書いてありました。

③二つ目は、長く育てられるからです。メダカは二年から三年生きるのですが、五年生になっても見ることができます。

④カブトムシは、夏の終わりに死んでしまうので、育てられる期間が短いです。

⑤だから、教室で育てるなら、メダカがよいと考えます。

【調べ表】

調べたこと	メダカ	カブトムシ
えさ	一日一回	二日に一回
そうじ	二週間に一回	一週間に一回
生きる期間	二～三年	夏の一～二か月
ねだん	一ぴき百円ほど	一ぴき五百円ほど

メダカ

1 ちさとさんは、教室で何を育てるとよいという意見ですか。【意見文】から三字で書きぬきましょう。

2 【調べ表】にあつて【意見文】に書かれていないことを、ア～エから二つえらびましょう。

ア メダカのえさの回数

イ カブトムシのえさの回数

ウ メダカが生きる期間

エ メダカのねだん

答え イ

答え

エ

【調べ表】の四つの行を、上から順に【意見文】でさがそう。

3 ア・イにあてはまる言葉を、【意見文】から書きぬきましょう。

一つ目の理由はアが毎日ではなくてよいこと、二つ目の理由はイ育てられることである。

ア 世話

イ 長く

4 ア④のだんらくのはたらきを、一つえらびましょう。
カブトムシとくらべて、二つ目の理由をたしかにしている。

イ カブトムシを育てたい理由を書いている。

ウ メダカとはちがう、新しい意見を出している。

答え

ア

理由をたしかめて意見を書く

つかえる国語 四年

3まい目 かんがえる

くらべて筋道^{すじみち}を立てる

1 2 3 4

めやす15分

答え

名前

るいさんは、カブトムシがよいという意見文を下書きしました。【下書き】と【話し合い】を読んで答えましょう。

【下書き】

- ① 教室で育てるなら、カブトムシがよいと考えます。
- ② 一つ目の理由は、ぼくがカブトムシを好きだからです。
- ③ 二つ目の理由は、みんながよろこぶと思うからです。
- ④ 三つ目の理由は、育てる期間が夏の一、二か月と短いので、夏休みの世話の心配がないからです。

【話し合い】

- あすみ
- ②は、るいさん一人の理由になっていないかな。
- かい
- ③は、本当にみんながよろこぶか、たしかめていないね。
- るい
- ④は、調べ表の数字をもとにしているよ。
- あすみ
- みんなに聞いてみれば、③もたしかな理由になるね。

1 調べたことをもとにしている理由は、①④のどのくらいですか。番号を書きましょう。

答え

④

2 ②が理由として弱いのはなぜですか。一つえらびましょう。

ア 文が短すぎるから。

イ 書いた人一人の好みで、学級のみんなに当てはまらないから。

ウ 「好き」という言葉は、意見文に使えないから。

答え

イ

3 ⑦⑧にあてはまる言葉を書きましょう。

考え方のとちゅう 理由は、学級の⑦に当てはまることや、⑧たことをもとに書くと、意見をささえる力が強くなる。③は、みんなに⑧てからなら、たしかな理由として使える。

ア

みんな

イ

調べ

ウ

聞い

4 ③をたしかな理由に直す方法として、よいもの一つえらびましょう。

ア 「ぜったいに」という言葉を付ける。

イ 理由を三つから五つにふやす。

ウ 学級の人みんなにアンケートをして、その結果を書く。

答え

ウ

あすみさんの二回目の発言を読もう。

理由をたしかめて意見を書く

つかえる国語 四年

4まい目 あらわす

考えと理由を文章で書く

① ② ③ ④

めやす15分

答え

名前

るいさんは、学級でアンケートをとって、意見文を書き直しました。

【下書き】と【アンケートの結果】を

読んで答えましょう。

① 【アンケートの結果】を理由として書き加えるとよいのは、①～③の

どのだんらくのあとですか。

答え

②

理由は、まよめの前にならべよう。

【下書き】

① 教室で育てるなら、

カブトムシがよいと考えます。

② 二つ目の理由は、育てる

期間が夏の二か月と短く、

夏休みの世話の心配が

ないからです。

③ だから、教室で

育てるなら、カブトムシが

よいと考えます。

② 書き加える文として、よいものを一つえらびましょう。

ア 二つ目の理由は、アンケートで、カブトムシを育てたい人が三十二人中十八人で、一番多かったからです。

イ 二つ目の理由は、カブトムシは力が強くて、かっこいいからです。

ウ 二つ目の理由は、メダカを育てたい人が十二人いたからです。

答え

ア

③ 【アンケートの結果】をもとに、②のあとに書き加える二つ目の

理由を、四十字以内で書きましょう。「アンケート」という言葉を使います。

つかうことは

アンケート

【アンケートの結果】

教室で育てたい生き物
(32人)

生き物	人数
メダカ	12人
カブトムシ	18人
その他	2人

二つ目の理由は、アンケートで十八人がカブトムシと
答え、一番多かったからです。