

理由や事例をとらえる

つかえる国語 四年

2まい目 よみとる

文章と資料から読み取る

1 2 3 4 めやす15分

名前

みなみさんは、朝会で、あいさつ運動について発表します。次の【発表メモ】と【発表原こう】を読んで答えましょう。

【発表原こう】

- ① みなさんは、朝のあいさつで気持ちが明るくなったことはありませんか。わたしたちは、四月から、朝のあいさつ運動を続けています。
- ② あいさつ運動を始めたのは、朝のろうかが静かで、うつむいて歩く人が多かったからです。
- ③ 調べてみると、自分からあいさつをした人は、四月は二十一人でしたが、六月には五十八人にふえていました。
- ④ あいさつは、する人も受け取る人も明るくします。みなさんも、明日の朝、自分からあいさつを試してみませんか。

【あいさつ調べ】

調べたこと	4月	6月
自分からあいさつ	21人	58人
返ってきたあいさつ	35人	60人

【発表メモ】

- ◎ あいさつ運動を始めたわけ
- ◎ 四月と六月の調べの結果
- 地いきの人からの手紙
- ・ さんかのよびかけ

◎＝必ず話す ○＝時間があれば

1 みなみさんは、何の活動について発表しますか。【発表原こう】から六字で書きぬきましょう。

2 【発表メモ】にあつて、【発表原こう】に書かれていないことを、ア～エから一つえらびましょう。

- ア あいさつ運動を始めたわけ
- イ 四月と六月の調べの結果
- ウ 地いきの人からの手紙
- エ さんかのよびかけ

答え

3 次の一文を入れるとよいのは、【発表原こう】の①～④のどのだんらくのあとですか。番号で答えましょう。

地いきの方から、「みなさんのあいさつで元気が出ます」という手紙もとどきました。

答え

【発表メモ】の話す順番とくらべよう。

4 ③のだんらくで、みなさんが【あいさつ調べ】の数を挙げて話すのはなぜですか。ア～エから一つえらびましょう。

- ア ふえたことが、事実としてはつきり伝わるから
- イ 聞く人をおどろかせられるから
- ウ わけを話さなくてすむから
- エ 原こうが長くなるから

答え

理由や事例をとらえる

つかえる国語 四年

2まい目 よみとる

文章と資料から読み取る

1 2 3 4

めやす15分

答え

名前

みなみさんは、朝会で、あいさつ運動について発表します。次の【発表メモ】と【発表原こう】を読んで答えましょう。

【発表原こう】

- ① みなさんは、朝のあいさつで気持ちが明るくなったことはありませんか。わたしたちは、四月から、朝のあいさつ運動を続けています。
- ② あいさつ運動を始めたのは、朝のろうかが静かです。うつむいて歩く人が多かったからです。
- ③ 調べてみると、自分からあいさつをした人は、四月は二十一人でしたが、六月には五十八人にふえていました。
- ④ あいさつは、する人も受け取る人も明るくします。みなさんも、明日の朝、自分からあいさつをしてみませんか。

【あいさつ調べ】

調べたこと	4月	6月
自分からあいさつ	21人	58人
返ってきたあいさつ	35人	60人

【発表メモ】

- ◎ あいさつ運動を始めたわけ
- ◎ 四月と六月の調べの結果
- 地いきの人からの手紙
- ・ さんかのよびかけ

◎＝必ず話す ○＝時間があれば

1 みなみさんは、何の活動について

発表しますか。【発表原こう】から六字で書きぬきましょう。

あいさつ運動

2 【発表メモ】にあつて、【発表原こう】に

書かれていないことを、ア～エから一つえらびましょう。

ア あいさつ運動を始めたわけ

イ 四月と六月の調べの結果

ウ 地いきの人からの手紙

エ さんかのよびかけ

答え ウ

3 次の一文を入れるとよいのは、【発表原こう】の①～④のどのだんらくのあとですか。番号で答えましょう。

地いきの方から、「みなさんのあいさつで元気が出ます」という手紙もどきました。

答え

③

【発表メモ】の話す順番とくらべよう。

4 ③のだんらくで、みなさんが【あいさつ

調べ】の数を挙げて話すのはなぜですか。ア～エから一つえらびましょう。

ア ふえたことが、事実としてはつきり伝わるから

イ 聞く人をおどろかせられるから

ウ わけを話さなくてすむから

エ 原こうが長くなるから

答え

ア

中心の語や文を見つけて要約する

つかえる国語 四年

2まい目 よみとる

文章と資料から読み取る

1 2 3 4

めやす15分

名前

図書委員会が出した【お知らせ】と、たくみさんが書いた

【要約】を読んで答えましょう。

1 この読書まつりは、何月何日に行われますか。

【お知らせ】から六字で書きぬきましょう。

2 【お知らせ】にあつて、【たくみさんの要約】に

書かれていないことを、ア～エから
二つえらびましょう。

ア 場所が体育館であること

イ もちものが図書室カードであること

ウ 工作の展示コーナーがあること

エ アンケートに答えるとふせんがもらえること

答え

答え

【お知らせ】と【たくみさんの要約】を見くらべよう。

【たくみさんの要約】

① 11月14日の土曜日に、体育館で読書まつりが
行われます。

② 新しい本のしょうかいや、読み聞かせ会、
図書委員のクイズ大会があります。

③ アンケートに答えると、ふせんがもらえる
そうです。

3 たくみさんの要約の中で、【お知らせ】の一番

大事な内容（いつ、どこで行われるか）が

書かれているのは、①～③のどのだんらくですか。
番号で答えましょう。

答え

4 この要約の中で、中心となる文はどれですか。

ア 11月14日の土曜日に、体育館で読書まつりが
行われます。

イ 新しい本のしょうかいや、読み聞かせ会、
図書委員のクイズ大会があります。

ウ アンケートに答えると、ふせんがもらえる
そうです。

答え

— 心の語や文を見つけて要約する
つかえる国語 四年

2まい目 よみとる

文章と資料から読み取る

1 2 3 4

めやす15分

答え

名前

図書委員会が出した【お知らせ】と、たくみさんが書いた【要約】を読んで答えましょう。

【お知らせ】

読書まつりのお知らせ

日時：11月14日（土）午前9時から正午

場所：体育館

もちもの：図書室カード

アンケートに答えるとふせんを
プレゼントします

- 1 新しい本のコーナーのしょうかい
- 2 読み聞かせ会（低学年向け）
- 3 図書委員による本のクイズ大会
- 4 工作の展示コーナー

【たくみさんの要約】

① 11月14日の土曜日に、体育館で読書まつりが
行われます。

② 新しい本のしょうかいや、読み聞かせ会、
図書委員のクイズ大会があります。

③ アンケートに答えると、ふせんがもらえる
そうです。

1 この読書まつりは、何月何日に行われますか。

【お知らせ】から六字で書きぬきましょう。

11月14日

2 【お知らせ】にあって、【たくみさんの要約】に
書かれていないことを、ア～エから
二つえらびましょう。

ア 場所が体育館であること

イ ① もちものが図書室カードであること

ウ ② 工作の展示コーナーがあること

エ アンケートに答えるとふせんがもらえること

答え

イ

答え

ウ

【お知らせ】と【たくみさんの要約】を見くらべよう。

3 たくみさんの要約の中で、【お知らせ】の一番

大事な内容（いつ、どこで行われるか）が

書かれているのは、①～③のどのだんらくですか。

番号で答えましょう。

答え

①

4 この要約の中で、中心となる文はどれですか。

ア ① 11月14日の土曜日に、体育館で読書まつりが
行われます。

イ 新しい本のしょうかいや、読み聞かせ会、
図書委員のクイズ大会があります。

ウ アンケートに答えると、ふせんがもらえる
そうです。

答え

ア

だんらくのつながりをとらえる

つかえる国語 四年

2まい目 よみとる

文章と資料から読み取る

1 2 3 4 めやす15分

名前

いぶきさんは、ツバメについて説明する文章を書き、
【組み立て表】にまとめました。【原こう】と【組み立て表】を読んで答えましょう。

【原こう】

①春になると、ツバメが日本にやって来て、家ののき下に巣^すを作ります。山や林ではなく、人にくらす場所に巣^すを作るのは、なぜでしょうか。
②一つ目の理由は、てきから身を守るためです。カラスやヘビは、人が近くににいる場所には近づきにくいので、ひなをおそわれにくくなります。
③二つ目の理由は、えさが多いからです。田んぼや畑の近くには、ツバメのえさになる小さな虫がたくさん飛んでいます。
④このように、ツバメは人のくらしのそばに巣^すを作ることで、安全にひなを育てているのです。

【組み立て表】

部分	だんらく	書いてあること
はじめ	①	問いの文
中	②と③	理由を二つ
おわり	④	まとめの文

1 ツバメが巣^すを作る場所を、①から五字で書きぬきましょう。

2 「中」のだんらくに書かれていることを、ア、エから二つえらびましょう。

ア ツバメがやって来る季節

イ てきから身を守れること

ウ 巣^すの作り方

エ えさが多いこと

答え

答え

【組み立て表】で「中」が②と③だとしかめてから読もう。

3 ア・①にあてはまる言葉を書きましょう。

②と③は、①の⑦に対する答えを、①つのだんらくに分けて書いている。

ア

①

4 ④のだんらくのはたらきを、一つえらびましょう。

ア ②と③をまとめて、問いの答えを言い直している。

イ 三つ目の理由を付け加えている。

ウ ①の問いを、もう一度たずねている。

答え

だんらくのつながりをとらえる

つかえる国語 四年

2まい目 よみとる

文章と資料から読み取る

1 2 3 4

めやす15分

答え

名前

いぶきさんは、ツバメについて説明する文章を書き、

【組み立て表】にまとめました。【原こう】と【組み立て表】を読んで答えましょう。

【原こう】

①春になると、ツバメが日本にやって来て、家ののき下に巣を作ります。山や林ではなく、人からす場所に巣を作るのは、なぜでしょうか。

②一つ目の理由は、てきから身を守るためです。

カラスやヘビは、人が近くにいる場所には近づきにくいので、ひなをおそろわれにくくなります。

③二つ目の理由は、えさが多いからです。

田んぼや畑の近くには、ツバメのえさになる小さな虫がたくさん飛んでいます。

④このように、ツバメは人のくらしのそばに巣を作ることで、安全にひなを育てているのです。

【組み立て表】

部分	だんらく	書いてあること
はじめ	①	問いの文
中	②と③	理由を二つ
おわり	④	まとめの文

1 ツバメが巣を作る場所を、①から五字で書きぬきましょう。

家ののき下

2 「中」のだんらくに書かれていることを、ア、エから二つえらびましょう。

ア ツバメがやって来る季節

イ てきから身を守れること

ウ 巣の作り方

エ えさが多いこと

答え イ

答え

エ

【組み立て表】で「中」が②と③だとしかめてから読もう。

3 ア・①にあてはまる言葉を書きましょう。

②と③は、①の⑦に対する答えを、①つのだんらくに分けて書いている。

ア 問い

① 二

4 ④のだんらくのはたらきを、一つえらびましょう。

ア ②と③をまとめて、問いの答えを言い直している。

イ 三つ目の理由を付け加えている。

ウ ①の問いを、もう一度たずねている。

答え

ア

行動や様子から気持ちを読む

つかえる国語 四年

2まい目 よみとる

文章と資料から読み取る

1 2 3 4 めやす15分

名前

運動会のリレーの場面です。【物語】と【人物カード】を読んで答えましょう。

【物語】

①ゴールのすぐ手前で、なつみの手からバトンがすべり落ちた。
②なつみは、ひろい上げたバトンにぎったまま、その場に立ちつくした。ほおが熱くなり、みんなの顔が見られなかった。
③そこへ、次の走者のゆずきが走ってきた。「大じょうぶ。まだ間に合う。」ゆずきは、なつみの手からバトンをそっと受け取ると、前だけを見て走り出した。
④なつみは、小さくうなずいて、ゆっくりと顔を上げた。手のひらには、バトンのあとがのこっていた。

【人物カード】

だれ	行動	気持ち
なつみ	立ちつくした	はずかしい
ゆずき	そっと受け取った	？

1 なつみが落としたものを、【物語】から三字で書きぬきましょう。

2 なつみのはずかしい気持ちが分かる様子を、ア、エから二つえらびましょう。

ア ほおが熱くなった

イ 前だけを見て走り出した

ウ みんなの顔が見られなかった

エ 小さくうなずいた

答え

答え

②のなつみの体の様子を読もう。

3 ア・①にあてはまる言葉を、【物語】から書きぬきましょう。

③で、ゆずきは、バトンをア受け取り、①だけを見て走り出した。

ア

①

4 【人物カード】の「？」に入る、ゆずきの気持ちに近いものを、一つえらびましょう。

ア 早く走りたくて、いらいらしている。

イ バトンをこわさないように、気をつけている。

ウ なつみをせめないで、安心させたい。

答え

行動や様子から気持ちを読む

つかえる国語 四年

2まい目 よみとる

文章と資料から読み取る

1 2 3 4

めやす15分

答え

名前

運動会のリレーの場面です。【物語】と【人物カード】を読んで答えましょう。

【物語】

①ゴールのすぐ手前で、なつみの手からバトンがすべり落ちた。
②なつみは、ひろい上げたバトンにぎったまま、その場に立ちつくした。ほおが熱くなり、みんなの顔が見られなかった。
③そこへ、次の走者のゆずきが走ってきた。「大じょうぶ。まだ間に合う。」ゆずきは、なつみの手からバトンをそっと受け取ると、前だけを見て走り出した。
④なつみは、小さくうなずいて、ゆっくりと顔を上げた。手のひらには、バトンのあとがのこっていた。

【人物カード】

だれ	行動	気持ち
なつみ	立ちつくした	はずかしい
ゆずき	そっと受け取った	？

1 なつみが落としたものを、【物語】から三字で書きぬきましょう。

バトン

2 なつみのはずかしい気持ちが分かる様子を、ア、エから二つえらびましょう。

ア ほおが熱くなった

イ 前だけを見て走り出した

ウ みんなの顔が見られなかった

エ 小さくうなずいた

答え ア

答え ウ

②のなつみの体の様子を読もう。

3 ア・①にあてはまる言葉を、【物語】から書きぬきましょう。

③で、ゆずきは、バトンをア受け取り、①だけを見て走り出した。

ア そっと

① 前

4 【人物カード】の「？」に入る、ゆずきの気持ちに近いものを、一つえらびましょう。

ア 早く走りたくて、いらいらしている。

イ バトンをこわさないように、気をつけている。

ウ なつみをせめないで、安心させたい。

答え ウ

〇手や目的に合わせて手紙を書く

つかえる国語 四年

2まい目 よみとる

文章と資料から読み取る

1 2 3 4
めやす15分

名前

のどかさんは、見学のお礼の手紙を書きました。【手紙】と【見学メモ】を読んで答えましょう。

【手紙】

拝啓 すずしい風がふくころとなりました。

先日は、パン工場を見学させていただき、ありがとうございました。

きかいがパン生地をうすくのばすところを見て、一つずつ手で丸めていると思っていたわたしはおどろきました。

山田さんが「毎日同じ味にするのが一番むずかしい」と教えてくださったことが、心にのこっています。

これから社会の新聞にまとめます。ありがとうございます。ございました。

敬具

十月二十一日

四年二組 のどか

みどりパン工場 山田様

【見学メモ】

◎ きかいが生地をうすくのばす

◎ 毎日同じ味にするのが一番むずかしい（山田さんの話）

○ 一日に8000こ作る

・ 白いぼうしとマスクをつける

◎=ぜひ伝えたい ○=伝えてもよい

1 何を見学したお礼の手紙ですか。【手紙】から四字で書きぬきましょう。

2 【見学メモ】にあって【手紙】に書かれていないことを、二つえらびましょう。

ア 白いぼうしとマスクをつけること

イ きかいが生地をうすくのばすこと

ウ 毎日同じ味にするのがむずかしいこと

エ 一日に作る数

答え

答え

【見学メモ】の四つを、上から順に【手紙】でさがそう。

3 ア・イにあてはまる言葉を、【手紙】から書きぬきましょう。

手紙は「ア」で始まり、「イ」で終わっている。

ア

イ

4 のどかさんが山田さんの言葉をそのまま書いたのはなぜですか。一つえらびましょう。

ア 手紙を長くすることができから

イ 自分の考えを書かなくてすむから

ウ まえてもらったことが、たしかに伝わるから

答え

相手や目的に合わせて手紙を書く

つかえる国語 四年

2まい目 よみとる

文章と資料から読み取る

1 2 3 4

めやす15分

答え

名前

のどかさんは、見学のお礼の手紙を書きました。【手紙】と【見学メモ】を読んで答えましょう。

1 何を見学したお礼の手紙ですか。【手紙】から四字で書きぬきましょう。

パン工場

2 【見学メモ】にあって【手紙】に書かれていないことを、二つえらびましょう。

ア 白いぼうしとマスクをつけること
イ きかいが生地をうすくのばすこと

ウ 毎日同じ味にするのがむずかしいこと
エ 一日に作る数

答え ア

答え

エ

【見学メモ】の四つを、上から順に【手紙】でさがそう。

3 ア・①にあてはまる言葉を、【手紙】から書きぬきましょう。

手紙は「ア」で始まり、「①」で終わっている。

ア 拝啓

① 敬具

4 のどかさんが山田さんの言葉をそのまま書いたのはなぜですか。一つえらびましょう。

ア 手紙を長くすることができから
イ 自分の考えを書かなくてすむから
ウ 教えてもらったことが、たしかに伝わるから

答え

ウ

【見学メモ】

- ◎ きかいが生地をうすくのばす
 - ◎ 毎日同じ味にするのが一番むずかしい（山田さんの話）
 - 一日に8000こ作る
 - ・ 白いぼうしとマスクをつける
- ◎=ぜひ伝えたい ○=伝えてもよい

【手紙】

拝啓 すずしい風がふくころとなりました。
先日は、パン工場を見学させていただき、ありがとうございました。

きかいがパン生地をうすくのばすところを見て、一つずつ手で丸めていると思っていたわたしはおどろきました。

山田さんが「毎日同じ味にするのが一番むずかしい」と教えてくださったことが、心にのこっています。

これから社会の新聞にまとめます。ありがとうございます。

敬具

十月二十一日

四年二組 のどか

みどりパン工場 山田様

理由をたしかめて意見を書く

つかえる国語 四年

2まい目 よみとる

文章と資料から読み取る

① ② ③ ④ めやす15分

名前

ちさとさんの学級では、教室で育てる生き物を、メダカとカブトムシからえらびます。【意見文】と

【調べ表】を読んで答えましょう。

【意見文】

① 教室で育てるなら、メダカがよいと考えます。
理由は二つあります。

② 一つ目は、世話が毎日でなくてよいからです。
えさは一日一回、水そうのそうじは二週間に一回でよいと、本に書いてありました。

③ 二つ目は、長く育てられるからです。メダカは二年から三年生きるので、五年生になっても見る
ことができます。

④ カブトムシは、夏の終わりに
死んでしまうので、育てられる期間が短いです。

⑤ だから、教室で育てるなら、メダカがよいと
考えます。

【調べ表】

調べたこと	メダカ	カブトムシ
えさ	一日一回	二日に一回
そうじ	二週間に一回	一週間に一回
生きる期間	二～三年	夏の一～二か月
ねだん	一ぴき百円ほど	一ぴき五百円ほど

1

ちさとさんは、教室で何を育てるとよいという意見ですか。【意見文】から三字で書きぬきましょう。

2

【調べ表】にあつて【意見文】に書かれていないことを、ア～エから二つえらびましょう。

ア メダカのえさの回数

イ カブトムシのえさの回数

ウ メダカが生きる期間

エ メダカのねだん

答え

答え

【調べ表】の四つの行を、上から順に【意見文】でさがそう。

3

ア・イにあてはまる言葉を、【意見文】から書きぬきましょう。

一つ目の理由はアが毎日でなくてよいこと、二つ目の理由はイ育てられることである。

ア

イ

4

④のだんらくのはたらきを、一つえらびましょう。
ア カブトムシとくらべて、二つ目の理由をたしかにしている。

イ カブトムシを育てたい理由を書いている。

ウ メダカとはちがう、新しい意見を出している。

答え

理由をたしかめて意見を書く

つかえる国語 四年

2まい目 よみとる

文章と資料から読み取る

1 2 3 4

めやす15分

答え

名前

ちさとさんの学級では、教室で育てる生き物を、メダカとカブトムシからえらびます。【意見文】と

【調べ表】を読んで答えましょう。

【意見文】

①教室で育てるなら、メダカがよいと考えます。
理由は二つあります。

②一つ目は、世話が毎日でなくてよいからです。
えさは一日一回、水そうのそうじは二週間に一回でよいと、本に書いてありました。

③二つ目は、長く育てられるからです。メダカは二年から三年生きるので、五年生になっても見るができます。

④カブトムシは、夏の終わりに死んでしまうので、育てられる期間が短いです。

⑤だから、教室で育てるなら、メダカがよいと考えます。

【調べ表】

調べたこと	メダカ	カブトムシ
えさ	一日一回	二日に一回
そうじ	二週間に一回	一週間に一回
生きる期間	二～三年	夏の一～二か月
ねだん	一ぴき百円ほど	一ぴき五百円ほど

1 ちさとさんは、教室で何を育てるとよいという意見ですか。【意見文】から三字で書きぬきましょう。

メダカ

2 【調べ表】にあつて【意見文】に書かれていないことを、ア～エから二つえらびましょう。

ア メダカのえさの回数

イ カブトムシのえさの回数

ウ メダカが生きる期間

エ メダカのねだん

答え イ

答え

エ

【調べ表】の四つの行を、上から順に【意見文】でさがそう。

3 ア・①にあてはまる言葉を、【意見文】から書きぬきましょう。

一つ目の理由は⑦が毎日でなくてよいこと、二つ目の理由は④育てられることである。

ア 世話

④ 長く

4 ④のだんらくのはたらきを、一つえらびましょう。
カブトムシとくらべて、二つ目の理由をたしかにしている。

イ カブトムシを育てたい理由を書いている。

ウ メダカとはちがう、新しい意見を出している。

答え

ア

話し合って考えをまとめる

つかえる国語 四年

2まい目 よみとる

文章と資料から読み取る

1 2 3 4

めやす15分

名前

あすかさんの学級では、二年生といっしょに遊ぶ遊びを話し合いました。【話し合い】と【話し合いカード】を読んで答えましょう。

【話し合い】

あすか

二年生といっしょに遊ぶ遊びを決めます。

りつき

おにごっこがいいと思います。ルールが

かんたんて、二年生もすぐに遊べるからです。

ふたば

わたしは、大なわとびがいいです。みんなで数を数えると、二年生も楽しめるからです。

かなで

おにごっこに賛成です。走るのが好きな二年生が多いからです。

あすか

三人とも、二年生が楽しめるかを考えていますね。ちがうのは、遊びのしゅるいです。

【話し合いカード】

話し合いの進め方

- 1 話し合うことをたしかめる
- 2 考えとわけを出し合う
- 3 同じところとちがうところを整理する
- 4 みんなで決める

1 何を決める話し合いですか。十三字で書きぬきましょう。

2 【話し合いカード】の中で、まだしていないことを一つえらびましょう。

ア 話し合うことをたしかめる

イ 考えとわけを出し合う

ウ 同じところとちがうところを整理する

エ みんなで決める

答え

あすかさんの二回の発言が、カードのどこに当たるかを見よう。

3 ア・①にあてはまる言葉を、【話し合い】から書きぬきましょう。

三人の考えの同じところはアが楽しめる点で、ちがうところは①である。

ア

①

4

あすかさんの二回目の発言のはたらきはどれですか。

ア 話し合うことを変えている

イ 出た考えの同じところとちがうところを整理している

ウ 自分の考えを新しく出している

答え

話し合って考えをまとめる

つかえる国語 四年

2まい目 よみとる

文章と資料から読み取る

1 2 3 4

めやす15分

答え

名前

あすかさんの学級では、二年生といっしょに遊ぶ遊びを話し合いました。【話し合い】と【話し合いカード】を読んで答えましょう。

【話し合い】

あすか

二年生といっしょに遊ぶ遊びを決めます。

りつき

おにごっこがいいと思います。ルールが

かんたんて、二年生もすぐに遊べるからです。

ふたば

わたしは、大なわとびがいいです。みんなで

数を数えると、二年生も楽しめるからです。

かなで

おにごっこに賛成です。走るの好きな

二年生が多いからです。

あすか

三人とも、二年生が楽しめるかを

考えていますね。ちがうのは、遊びの

しゅるいです。

1 何を決める話し合いですか。十三字で書きぬきましょう。

二年生といっしょに遊ぶ遊び

2 【話し合いカード】の中で、まだしていないことを一つえらびましょう。

ア 話し合うことをたしかめる

イ 考えとわけを出し合う

ウ 同じところとちがうところを整理する

エ みんなで決める

答え

エ

あすかさんの二回の発言が、カードのどこに当たるかを見よう。

3 ⑦・①にあてはまる言葉を、【話し合い】から書きぬきましょう。

三人の考えの同じところは⑦が楽しめる点で、ちがうところは①である。

⑦

二年生

①

遊びのしゅるい

4 ④ あすかさんの二回目発言のはたらきはどれですか。話し合うことを変えている

① ① 出た考えの同じところとちがうところを整理している
ウ 自分の考えを新しく出して

答え

イ

【話し合いカード】

話し合いの進め方

- 1 話し合うことをたしかめる
- 2 考えとわけを出し合う
- 3 同じところとちがうところを整理する
- 4 みんなで決める

資料を見せて報告する

つかえる国語 四年

2まい目 よみとる

文章と資料から読み取る

1 2 3 4

めやす15分

名前

さとしさんの班は、校庭の生き物を調べて発表します。

【発表原こう】と【調べ表】を読んで答えましょう。

【発表原こう】

①わたしたちは、校庭のどこに、どんな生き物が多いかを調べました。

②調べ方は、校庭を三か所に分けて、一週間、朝の十分間に見つけた生き物の数を数える方法です。

③調べ表を見てください。ダンゴムシは、花だんに一番多く、十二ひきいました。すな場のまわりには、二ひきしかいませんでした。

④このことから、ダンゴムシは、しめった土の多い場所にいることが分かりました。

【調べ表】

校庭で見つけた生き物の数（一週間）

場所	ダンゴムシ	バッタ	アリ
花だん	12	3	20
すな場のまわり	2	8	6
池のまわり	9	1	15

1 さとしさんの班が調べた場所を、①から二字で書きぬきましょう。

2 【調べ表】から分かることを、ア～エから二つえらびましょう。

ア 花だんで一番多いのはダンゴムシ
イ バッタはすな場のまわりに一番多い
ウ ダンゴムシは池のまわりにいなかった
エ アリは三か所合わせて四十一ひき

答え

答え

横のならびと、たてのならびの両方を見よう。

3 ア・①にあてはまる言葉を、【発表原こう】から書きぬきましょう。

③で、さとしさんは「ア」を見てください。」と
言ってから、①の数を話している。

ア

①

4 ④の「このこと」が指しているものを、
一つえらびましょう。

ア 校庭を三か所に分けて調べたこと。
イ ダンゴムシが花だんに多く、すな場のまわりに
少なかったこと。

ウ アリが三か所とも多かったこと。

答え

しりょう
C料を見せて報する
ほうこく
つかえる国語 四年

2まい目 よみとる

文章と資料から読み取る

1 2 3 4
めやす15分

答え

名前

さとしさんの班は、校庭の生き物を調べて発表します。

【発表原こう】と【調べ表】を読んで答えましょう。

校庭

1 さとしさんの班が調べた場所を、①から二字で書きぬきましょう。

2 【調べ表】から分かることを、ア～エから二つえらびましょう。

【発表原こう】
①わたしたちは、校庭のどこに、どんな生き物が多いかを調べました。

②調べ方は、校庭を三か所に分けて、一週間、朝の十分間に見つけた生き物の数を数える方法です。

③調べ表を見てください。ダンゴムシは、花だんに一番多く、十二ひきいました。すな場のまわりには、二ひきしかいませんでした。

④このことから、ダンゴムシは、しめった土の多い場所にいることが分かりました。

答え

エ

答え

イ

横のならびと、たてのならびの両方を見よう。

3 ア・①にあてはまる言葉を、【発表原こう】から書きぬきましょう。

③で、さとしさんは「ア」を見てください。」と言ってから、①の数を話している。

ア

調べ表

①

ダンゴムシ

【調べ表】

校庭で見つけた生き物の数（一週間）

場所	ダンゴムシ	バッタ	アリ
花だん	12	3	20
すな場のまわり	2	8	6
池のまわり	9	1	15

4 ④の「このこと」が指しているものを、一つえらびましょう。

ア 校庭を三か所に分けて調べたこと。

① イ ダンゴムシが花だんに多く、すな場のまわりに少なかったこと。

ウ アリが三か所とも多かったこと。

答え

イ

くらべて分ける

つかえる国語 四年

2まい目 よみとる

文章と資料から読み取る

1 2 3 4 めやす15分

名前

みなさんの学級では、遠足の行き先を決めるために、二つの公園を調べました。次の【原こう】と【調べ表】と

【ごあんない】を読んで答えましょう。

【原こう】

- ① 遠足の行き先は、みどり公園がよいと考えます。
- ② 二つの公園は、どちらも広いしばふ広場があり、水道も使えます。
- ③ 一方、みどり公園には屋根つきの広場があり、雨の日もお弁当^{べんとう}を食べられます。
- ④ また、野鳥のかんさつ小屋があり、川原公園では見られない鳥を見ることがができます。

【調べ表】

調べたこと	みどり公園	川原公園
駅からかかる時間	15分	20分
遊具の数	6しゅるい	3しゅるい
屋根のある場所	ある	なし
水飲み場	ある	ある

【ごあんない】

みどり公園

開いている時間：午前9時～午後5時

- 1 しばふ広場
- 2 アスレチック
6しゅるい
- 3 野鳥のかんさつ小屋
- 4 屋根つきの広場

1 【調べ表】で、駅からかかる時間が短いのはどちらの公園ですか。

2 【原こう】にあつて【調べ表】にはないことを、ア～エから二つえらびましょう。

ア お弁当^{べんとう}を食べる場所

イ 駅からかかる時間

ウ 野鳥が見られること

エ 遊具の数

答え

答え

【原こう】の③④のことがらを、【調べ表】の行とくらべよう。

3 ア・①にあてはまる言葉を、【原こう】から書きぬきましょう。

二つの公園は、^ア広いしばふ広場がある。^①、屋根つきの広場があるのはみどり公園だけだ。

ア

①

4 【調べ表】に「屋根のある場所」の行があるのはなぜですか。

ア 遊具をふやしてほしいから

イ 雨がふった日のことを考えて決めたいから

ウ 公園の広さをくらべたいから

答え

くらべて分ける

つかえる国語 四年

2まい目 よみとる

文章と資料から読み取る

1 2 3 4

めやす15分

答え

名前

みなさんの学級では、遠足の行き先を決めるために、
二つの公園を調べました。次の【原こう】と【調べ表】と

【ごあんない】を読んで答えましょう。

【原こう】

- ① 遠足の行き先は、みどり公園がよいと考えます。
- ② 二つの公園は、どちらも広いしばふ広場があり、水道も使えます。
- ③ 一方、みどり公園には屋根つきの広場があり、雨の日もお弁当^{べんとう}を食べられます。
- ④ また、野鳥のかんさつ小屋があり、川原公園では見られない鳥を見ることができます。

【調べ表】

調べたこと	みどり公園	川原公園
駅からかかる時間	15分	20分
遊具の数	6しゅるい	3しゅるい
屋根のある場所	ある	なし
水飲み場	ある	ある

【ごあんない】

みどり公園

開いている時間：午前
9時～午後5時

- 1 しばふ広場
- 2 アスレチック
6しゅるい
- 3 野鳥のかんさつ小屋
- 4 屋根つきの広場

- 1 【調べ表】で、駅からかかる時間が短いのは
どちらの公園ですか。

みどり公園

- 2 【原こう】にあつて【調べ表】にはない
ことを、ア～エから二つえらびましょう。

- ア お弁当^{べんとう}を食べる場所

- イ 駅からかかる時間

- ウ 野鳥が見られること

- エ 遊具の数

答え
ア

答え
ウ

【原こう】の③④のことがらを、【調べ表】の
行とくらべよう。

- 3 ア・イにあてはまる言葉を、【原こう】から
書きぬきましょう。

二つの公園は、ア 広いしばふ広場がある。
屋根つきの広場があるのはみどり公園だけだ。
①

- ア どちらも

- イ 一方

- 4 【調べ表】に「屋根のある場所」の行が
あるのはなぜですか。

- ア 遊具をふやしてほしいから

- イ 雨がふった日のことを考えて決めたいから

- ウ 公園の広さをくらべたいから

答え
イ

つなぐ言葉と指し示す言葉^{しめ}

つかえる国語 四年

2まい目 よみとる

文章と資料から読み取る

1 2 3 4 めやす15分

名前

よしのさんの班^{はん}は、学校で一日に使う水の量を調べて、報告^{ほうこく}する文章を書きました。【原こう】と

【調べ表】を読んで答えましょう。

【原こう】

- ① わたしたちは、学校で一日に使う水の量を調べました。
- ② 一番多かったのは、トイレの水でした。これは、全体の半分ほどになります。
- ③ 次に多かったのは、手あらいの水です。しかし、手あらいの水は、じゃ口を出しっぱなしにすると二倍にふえます。
- ④ そこで、わたしたちは、水を出しっぱなしにしないよびかけをすることにしました。

【調べ表】

使ったところ	水の量
トイレ	1200L
手あらい	700L
そうじ	300L
その他	200L

- 1 ②の「これ」が指しているものを、【原こう】から五字で書きぬきましょう。

- 2 【調べ表】から分かることを、ア～エから二つえらびましょう。
- ア 一日に三千リットル使った
- イ トイレの水が一番多い
- ウ そうじの水は手あらいの水より多い
- エ 手あらいの水は二番目に多い

答え

答え

【調べ表】の数を、上から順にくらべよう。

- 3 ③の「しかし」のはたらきを、一つえらびましょう。
- ア 前の文と反対のことを続けている
- イ 前の文の例を挙げている
- ウ 前の文と同じことをくり返している

答え

- 4 ④が「そこで」で始まっているのはなぜですか。一つえらびましょう。

ア 調べて分かったことをもとに、決めたことを続けているから

イ 前の文と反対のことを書いているから

ウ 調べ方をくわしく説明しているから

答え

つなぐ言葉と指し示す言葉しめ

つかえる国語 四年

2まい目 よみとる

文章と資料から読み取る

1 2 3 4

めやす15分

答え

名前

よしのさんの班はんは、学校で一日に使う水の量を調べて、報告ほうこくする文章を書きました。【原こう】と

【調べ表】を読んで答えましょう。

【原こう】

①わたしたちは、学校で一日に使う水の量を調べました。

②一番多かったのは、トイレの水でした。これは、全体の半分ほどになります。

③次に多かったのは、手あらいの水です。

しかし、手あらいの水は、じゃ口を

出しばなしにすると二倍にふえます。

④そこで、わたしたちは、水を出しばなしにしないよびかけをすることにしました。

【調べ表】

使ったところ	水の量
トイレ	1200L
手あらい	700L
そうじ	300L
その他	200L

1 ②の「これ」が指しているものを、【原こう】から
五字で書きぬきましょう。

トイレの水

2 【調べ表】から分かることを、ア～エから
二つえらびましょう。

ア 一日に三千リットル使った

イ トイレの水が一番多い

ウ そうじの水は手あらいの水より多い

エ 手あらいの水は二番目に多い

答え

イ

答え

エ

【調べ表】の数を、上から順にくらべよう。

3 ③の「しかし」のはたらきを、一つえらびましょう。

ア 前の文と反対のことを続けている

イ 前の文の例を挙げている

ウ 前の文と同じことをくり返している

答え

ア

4 ④が「そこで」で始まっているのはなぜですか。
一つえらびましょう。

ア 調べて分かったことをもとに、決めたことを
続けているから

イ 前の文と反対のことを書いているから

ウ 調べ方をくわしく説明しているから

答え

ア