

理由や事例をとらえる

つかえる国語 四年

3まい目 かんがえる

くらべて筋道を立てる

1 2 3 4

めやす15分

名前

【話し合い】と【整理表】を見て答えましょう。

【話し合い】

ひなた 今日、一年生をむかえる会で何を
するかを話し合います。

ゆうま ぼくは、学校たんけんがいいと思います。
なぜなら、一年生が教室の場所を早く
覚えられるからです。

さくら わたしは、歌のプレゼントがいいと
思います。わたしが一年生のとき、とても
うれしかったからです。

はると ぼくも学校たんけんがいいです。
ぼくは迷路めいろが好きだからです。

ひなた はるとさんの理由は、一年生のために
なっているかな。もう一度考えてみましょう。

【整理表】

だれ	考え	理由
ゆうま	学校たんけん	場所を覚えられる
さくら	歌のプレゼント	自分がうれしかった
はると	学校たんけん	迷路 めいろ が好き

1 何をする会について話し合っていますか。

【話し合い】から九字で書きぬきましょう。

2 ア～ウにあてはまる言葉を書きましょう。

考え方のとちゅう ゆうまさんとさくらさんの
理由はアのためになっています。はるとさんの
理由はイの好きなことで、「学校たんけんが
いい」という考えをウ理由としては弱いです。

ア

イ

ウ

3 はるとさんの理由を、考えに合うように
直します。よいものはどれですか。

ア 一年生が学校の場所を覚えられるからです。

イ ぼくが地図を作ってみたからです。

ウ じゅんぴが少なくてすむからです。

答え

4 司会のひなたさんの二回目の発言のは

たらきは、どれですか。

ア 理由が一年生のためになるかをたしかめている

イ はるとさんに反対して、多数決を取っている

ウ 新しい議題に話を変えている

答え

理由や事例をとらえる

つかえる国語 四年

3まい目 かんがえる

くらべて筋道を立てる

1 2 3 4

めやす15分

答え

名前

【話し合い】と【整理表】を見て答えましょう。

【話し合い】

ひなた 今日は、一年生をむかえる会で何を
するかを話し合います。

ゆうま ぼくは、学校たんけんがよいと思います。
なぜなら、一年生が教室の場所を早く
覚えられるからです。

さくら わたしは、歌のプレゼントがよいと
思います。わたしが一年生のとき、とても
うれしかったからです。

はると ぼくも学校たんけんがよいです。
ぼくは迷路が好きだからです。

ひなた はるとさんの理由は、一年生のために
なっているかな。もう一度考えてみましょう。

【整理表】

だれ	考え	理由
ゆうま	学校たんけん	場所を覚えられる
さくら	歌のプレゼント	自分がうれしかった
はると	学校たんけん	迷路が好き

1 何をする会について話し合っていますか。

【話し合い】から九字で書きぬきましょう。

一年生をむかえる会

2 ア～ウにあてはまる言葉を書きましょう。

考え方のとちゅう ゆうまさんとさくらさんの
理由はアのためになっています。はるとさんの
理由はイの好きなことで、「学校たんけんが
いい」という考えをウ理由としては弱いです。

ア

一年生

イ

自分

ウ

支える

3 はるとさんの理由を、考えに合うように
直します。よいものはどれですか。

ア 一年生が学校の場所を覚えられるからです。

イ ぼくが地図を作ってみたからです。

ウ じゅんぴが少なくてすむからです。

答え

ア

4 司会のひなたさんの二回目の発言のは

たらきは、どれですか。

ア 理由が一年生のためになるかをたしかめている

イ はるとさんに反対して、多数決を取っている

ウ 新しい議題に話を変えている

答え

ア

中心の語や文を見つけて要約する

つかえる国語 四年

3まい目 かんがえる

くらべて筋道を立てる

1 2 3 4

めやす15分

名前

【話し合い】と【整理表】を見て答えましょう。

【話し合い】

こはる うさぎ小屋そうじ当番を、
学級新聞にのせます。何を中心にしますか。

だいち 当番を増やしたこと、うさぎが元気に
なったことです。

ちひろ 当番表の作り方を書きたいです。だれが
いつ当番分かるからです。

しゅん 作り方より、うさぎが元気になった
結果の方が大事です。

こはる 結果が伝わることを中心にしましょう。

【整理表】

だれ	考え	理由
だいち	当番を増やしたこと	結果が分かるから
ちひろ	当番表の作り方	作り方が分かるから
しゅん	うさぎが元気になったこと	結果が大事だから

1 何をまとめて、どこにのせようとしていますか。

【話し合い】から四字で書きぬきましょう。

2 ア～ウにあてはまる言葉を書きましょう。

考え方のとちゅう だいちさんとしゅんさんは、

②を中心にした考えです。ちひろさんは、
①を中心にした考えですが、要約では読む人に
③④をえらぶことが大切です。

3 整理表を見て、「結果」を理由に挙げている

人を、ア～ウから二つえらびましょう。

ア だいちさん

イ ちひろさん

ウ しゅんさん

答え

答え

4 学級新聞の要約に中心として書くといひ内容は、

どれですか。

ア そうじ当番を増やしたこと、うさぎが元気に
なったこと

イ 当番表の作り方

答え

中心の語や文を見つけて要約する

つかえる国語 四年

3まい目 かんがえる

くらべて筋道を立てる

1 2 3 4

めやす15分

答え

名前

【話し合い】と【整理表】を見て答えましょう。

【話し合い】

こはる うさぎ小屋そうじ当番を、
学級新聞にのせます。何を中心にしますか。

だいち 当番を増やしたことで、うさぎが元気に
なったことです。

ちひろ 当番表の作り方を書きたいです。だれが
いつ当番分かるからです。

しゅん 作り方より、うさぎが元気になった
結果の方が大事です。

こはる 結果が伝わることを中心にしましょう。

1 何をまとめて、どこにのせようとしていますか。
【話し合い】から四字で書きぬきましょう。

学級新聞

2 ア～ウにあてはまる言葉を書きましょう。

考え方のとちゅう だいちさんとしゅんさんは、
②を中心にした考えです。ちひろさんは、
①を中心にした考えですが、要約では読む人に
③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫⑬⑭⑮⑯⑰⑱⑲⑳㉑㉒㉓㉔㉕㉖㉗㉘㉙㉚㉛㉜㉝㉞㉟㊱㊲㊳㊴㊵㊶㊷㊸㊹㊺㊻㊼㊽㊾㊿
ことをえらぶことが大切です。

ア 結果

イ 当番表の作り方

ウ 大事な

3 整理表を見て、「結果」を理由に挙げている
人を、ア～ウから二つえらびましょう。

ア だいちさん

イ ちひろさん

ウ しゅんさん

答え ア

答え ウ

4 学級新聞の要約に中心として書くといふ内容は、
どれですか。

ア そうじ当番を増やしたことで、うさぎが元気に
なったこと

イ 当番表の作り方

答え ア

【整理表】

だれ	考え	理由
だいち	当番を増やしたこと	結果が分かるから
ちひろ	当番表の作り方	作り方が分かるから
しゅん	うさぎが元気になったこと	結果が大事だから

だんらくのつながりをとらえる

つかえる国語 四年

3まい目 かんがえる

くらべて筋道すじみちを立てる

1 2 3 4

めやす15分

名前

まひろさんは、体育の前に体そうをするわけを

説明する文章を下書きしました。【下書き】と

【話し合い】を読んで答えましょう。

【下書き】

- ① 体育の前には、なぜ体そうをするのでしょうか。
- ② 体を温めて、けがをふせぐためです。
- ③ このように、体そうには大切なところはあります。
- ④ 体がよく動くようになるためです。

【話し合い】

いぶき

③が「このように」で始まっているね。

ことは

でも、④にもう一つ理由が書いてある。
まどめのあとに理由が来るのは変だよ。

まひろ

②と④は、どちらも理由だから、
続けてならべるといいね。

1 「まどめ」のだんらくは、①と④のどれですか。番号を書きましょう。

答え

2 ③と④の順番を入れかえるとよいのはなぜですか。一つえらびましょう。

ア

④の文が、③の文より短いから。

イ まどめは、理由を全部書いたあとに置くから。

ウ 問いの文は、最後に書くものだから。

答え

3 アとウにあてはまる言葉を書きましょう。

考え方のとちゅう ②と④は、どちらも問いに対する
書いている。まどめの③は、いちばん①に置く。②の
始まりには「ウ」の理由は」と書く、理由が二つある
ことが伝わる。

4

一つえらびましょう。

ア ところで、

イ このように、

ウ 二つ目の理由は、

エ たとえば、

答え

②を「一つ目の理由は」で始めたときの、④の始まりを考えよう。

だんらくのつながりをとらえる

つかえる国語 四年

3まい目 かんがえる

くらべて筋道すじみちを立てる

1 2 3 4

めやす15分

答え

名前

まひろさんは、体育の前に体そうをするわけを説明する文章を下書きしました。【下書き】と

【話し合い】を読んで答えましょう。

【下書き】

- ① 体育の前には、なぜ体そうをするのでしょうか。
- ② 体を温めて、けがをふせぐためです。
- ③ このように、体そうには大切なたらしきがあります。
- ④ 体がよく動くようになるためです。

【話し合い】

いぶき

③が「このように」で始まっているね。

ことは

でも、④にもう一つ理由が書いてある。まよめのあとに理由が来るのは変だよ。

まひろ

②と④は、どちらも理由だから、続けてならべるといいね。

1 「まよめ」のだんらくは、①～④のどれですか。番号を書きましょう。

答え

③

2 ③と④の順番を入れかえるとよいのはなぜですか。一つえらびましょう。

ア

④の文が、③の文より短いから。

イ

まよめは、理由を全部書いたあとに置くから。

ウ 問いの文は、最後に書くものだから。

答え

イ

3 ①～④にあてはまる言葉を書きましょう。

考え方のとちゅう ②と④は、どちらも問いに対する①を
書いている。まよめの③は、いちばん②に置く。②の
始まりには「④の理由は」と書くと、理由が二つある
ことが伝わる。

ア

理由

イ

あと

ウ

一つ目

4 ④のはじめに付けるとよい言葉を、一つえらびましょう。

ア ところで、

イ このように、

ウ 二つ目の理由は、

エ たとえば、

答え

ウ

②を「一つ目の理由は」で始めたときの、④の始まりを考えよう。

行動や様子から気持ちを読む

つかえる国語 四年

3まい目 かんがえる

くらべて筋道すじみちを立てる

1 2 3 4

めやす15分

名前

【物語】を読んだかれんさんの【下書き】と
【話し合い】を読んで答えましょう。

【物語】

①ゴールのすぐ手前で、なつみの手からバトンがすべり落ちた。
②なつみは、ひろい上げたバトンをにぎったまま、その場に立ちつくした。ほおが熱くなり、みんなの顔が見られなかった。
③そこへ、次の走者のゆずきが走ってきた。「大じようぶ。まだ間に合う。」ゆずきは、なつみの手からバトンをそっと受け取ると、前だけを見て走り出した。
④なつみは、小さくうなずいて、ゆっくりと顔を上げた。手のひらには、バトンのあとがのこっていた。

【下書き】

①なつみは、最初から最後まで、ずっとかなしい気持ちだったと思います。
②なぜなら、バトンを落として、その場に立ちつくしたからです。

【話し合い】

いくと

④で、なつみは顔を上げているよ。

ももこ

③のゆずきの言葉と行動を読もう。

1 なつみの気持ちが変わったことが分かるのは、【物語】の①～④のどのだんらくですか。

答え

2

ア～ウにあてはまる言葉を書きましょう。

考え方のとちゅう ②で立ちつくしていたなつみは、④ではアを上げた。きっかけは、③でゆずきが「大じようぶ。①」と言い、バトンをウ受け取ったことである。

ア

イ

ウ

3

【下書き】の直し方として、よいものを

一つえらびましょう。

ア 「かなしい」を「うれしい」に変える。

イ ④の行動をもとに、気持ちの変化を書き足す。

ウ ②の理由を消して、感想を短くする。

答え

行動や様子から気持ちを読む

つかえる国語 四年

3まい目 かんがえる

くらべて筋道すじみちを立てる

1 2 3 4

めやす15分

答え

名前

【物語】を読んだかんのさんの【下書き】と
【話し合い】を読んで答えましょう。

【物語】

①ゴールのすぐ手前で、なつみの手から
バトンがすべり落ちた。
②なつみは、ひろい上げたバトンを
にぎったまま、その場に立ちつくした。ほおが
熱くなり、みんなの顔が見られなかった。
③そこへ、次の走者のゆずきが走ってきた。
「大じょうぶ。まだ間に合う。」ゆずきは、な
つみの手からバトンをそっと受け取ると、
前だけを見て走り出した。
④なつみは、小さくうなずいて、ゆっくりと
顔を上げた。手のひらには、バトンのあとがの
こっていた。

【下書き】

①なつみは、最初から最後まで、
ずっとかなしい気持ちだったと思います。
②なぜなら、バトンを落として、その場に
立ちつくしたからです。

【話し合い】

いくと

④で、なつみは顔を上げているよ。

ももこ

③のゆずきの言葉と行動を読もう。

1 なつみの気持ちが変わったことが分かるのは、【物語】
の①～④のどのだんらくですか。

答え

④

2

ア～ウにあてはまる言葉を書きましょう。

考え方のとちゅう ②で立ちつくしていたなつみは、
④ではアを上げた。きっかけは、③でゆずきが
「大じょうぶ。①」と言い、バトンをウ
受け取ったことである。

ア

顔

イ

まだ間に合う

ウ

そっと

3

【下書き】の直し方として、よいものを
一つえらびましょう。

ア 「かなしい」を「うれしい」に変える。

イ ④の行動をもとに、気持ちの変化を書き足す。

ウ ②の理由を消して、感想を短くする。

答え

イ

相手や目的に合わせて手紙を書く

つかえる国語 四年

3まい目 かんがえる

くらべて筋道を立てる

1 2 3 4

めやす15分

名前

ちあきさんは、お礼の手紙の下書きを書いて、先生に見てもらいました。【下書き】と【先生のメモ】を見て答えましょう。

【下書き】

拝啓

先日は、パン工場を

見学させていただき、ありがとうございました。ございました。

工場はとても広かった。

動いているきかいもたくさんあった。

また行きたいです。

敬具

四年二組

ちあき

【先生のメモ】

○ 拝啓と敬具は書けています

▲ 拝啓のあとが空いています

▲ 文の終わり方がそろっていません

▲ 敬具のあとがぬけています

1

▲の一つ目について、書き足すとよい文をえらびましょう。
ア 見学した人は三十二人でした。

イ すずしい風がふくころとなりました。

ウ 工場の住所は、みどり町一丁目です。

答え

2

ア、ウにあてはまる言葉を書きましょう。

考え方のとちゅう 三つ目の文は「広かった」で終わり、ほかの文の「ア」とそろっていません。手紙は「イ」言い方にそろえます。敬具のあとには「ウ」を書きます。

ア

イ

ウ

3

【下書き】の三つ目の文を書き直します。よいものをえらびましょう。

ア 工場はとても広かったし、きかいもあった。

イ 工場は広い。きかいも多い。

ウ 工場はとても広く、動いているきかいもたくさんありました。

答え

4

「また行きたいです。」の前に書き加える一文をえらびましょう。

ア きかいが生地をうすくのばすところが、心へのこりました。

イ 工場の場所は、駅から歩いて十分でした。

ウ パン一つのねだんを教えてください。

答え

見学して心へのこったことが、相手に伝わる文かな。

相手や目的に合わせて手紙を書く

つかえる国語 四年

3まい目 かんがえる

くらべて筋道を立てる

1 2 3 4

めやす15分

答え

名前

ちあきさんは、お礼の手紙の下書きを書いて、先生に見てもらいました。【下書き】と【先生のメモ】を見て答えましょう。

【下書き】

拝啓

先日は、パン工場を見学させていただきました、ありがとうございます。ございました。

工場はとても広かった。

動いているきかいもたくさんあった。

また行きたいです。

四年二組

ちあき

敬具

【先生のメモ】

○ 拝啓と敬具は書けています

▲ 拝啓のあとが空いています

▲ 文の終わり方がそろっていません

▲ 敬具のあとがぬけています

1

▲の一つ目について、書き足すとよい文をえらびましょう。

ア

見学した人は三十二人でした。

イ

すずしい風がふくころとなりました。

ウ

工場の住所は、みどり町一丁目です。

答え

イ

2

ア、イ、ウにあてはまる言葉を書きましょう。

考え方のとちゅう 三つ目の文は「広かった」で終わり、ほかの文の「ア」とそろっていません。手紙はイ言い方にそろえます。敬具のあとにはウを書きます。

ア

ました

イ

ていねいな

ウ

日づけ

3

【下書き】の三つ目の文を書き直します。よいものをえらびましょう。

ア

工場はとても広かったし、きかいもあった。

イ

工場は広い。きかいも多い。

ウ

工場はとても広く、動いているきかいもたくさんありました。

答え

ウ

4

「また行きたいです。」の前に書き加える一文をえらびましょう。

ア

きかいが生地をうすくのばすところが、心にのこりました。

イ

工場の場所は、駅から歩いて十分でした。

ウ

パン一つのねだんを教えてください。

答え

ア

見学して心にのこったことが、相手に伝わる文かな。

理由をたしかめて意見を書く

つかえる国語 四年

3まい目 かんがえる

くらべて筋道すじみちを立てる

1 2 3 4

めやす15分

名前

るいさんは、カブトムシがよいという意見文を下書きしました。【下書き】と【話し合い】を読んで答えましょう。

【下書き】

- ① 教室で育てるなら、カブトムシがよいと考えます。
- ② 一つ目の理由は、ぼくがカブトムシを好きだからです。
- ③ 二つ目の理由は、みんながよろこぶと思うからです。
- ④ 三つ目の理由は、育てる期間が夏の一、二か月と短いので、夏休みの世話の心配がないからです。

【話し合い】

- あすみ
- ②は、るいさん一人の理由になっていないかな。
- かい
- ③は、本当にみんながよろこぶか、たしかめていないね。
- るい
- ④は、調べ表の数字をもとにしているよ。
- あすみ
- みんなに聞いてみれば、③もたしかな理由になるね。

1 調べたことをもとにしている理由は、①～④のどのだんらくですか。番号を書きましょう。

答え

2 ②が理由として弱いのはなぜですか。

一つえらびましょう。

ア 文が短すぎるから。

イ 書いた人一人の好みで、学級の人みんな当てはまらないから。

ウ 「好き」という言葉は、意見文に使えないから。

答え

3 ①～④にあてはまる言葉を書きましょう。

考え方のとちゅう 理由は、学級の②に当てはまることや、①たことをもとに書く、意見をささえる力が強くなる。③は、みんなに④てからなら、たしかな理由として使える。

ア

イ

ウ

4 ③をたしかな理由に直す方法として、よいものを一つえらびましょう。

ア 「ぜったいに」という言葉を付ける。

イ 理由を三つから五つにふやす。

ウ 学級の人みんなにアンケートをして、その結果を書く。

答え

あすみさんの二回目の発言を読もう。

理由をたしかめて意見を書く

つかえる国語 四年

3まい目 かんがえる

くらべて筋道^{すじみち}を立てる

1 2 3 4

めやす15分

答え

名前

るいさんは、カブトムシがよいという意見文を下書きしました。【下書き】と【話し合い】を読んで答えましょう。

【下書き】

- ① 教室で育てるなら、カブトムシがよいと考えます。
- ② 一つ目の理由は、ぼくがカブトムシを好きだからです。
- ③ 二つ目の理由は、みんながよろこぶと思うからです。
- ④ 三つ目の理由は、育てる期間が夏の一、二か月と短いので、夏休みの世話の心配がないからです。

【話し合い】

- あすみ
- ②は、るいさん一人の理由になっていないかな。
- かい
- ③は、本当にみんながよろこぶか、たしかめていないね。
- るい
- ④は、調べ表の数字をもとにしているよ。
- あすみ
- みんなに聞いてみれば、③もたしかな理由になるね。

1 調べたことをもとにしている理由は、①④のどのだんらくですか。番号を書きましょう。

答え

④

2 ②が理由として弱いのはなぜですか。一つえらびましょう。

ア 文が短すぎるから。

イ 書いた人一人の好みで、学級のみんなに当てはまらないから。

ウ 「好き」という言葉は、意見文に使えないから。

答え

イ

3 ⑦⑧にあてはまる言葉を書きましょう。

考え方のとちゅう 理由は、学級の⑦に当てはまることや、⑧たことをもとに書くと、意見をささえる力が強くなる。③は、みんなに⑧てからなら、たしかな理由として使える。

ア

みんな

イ

調べ

ウ

聞い

4 ③をたしかな理由に直す方法として、よいもの一つえらびましょう。

ア 「ぜったいに」という言葉を付ける。

イ 理由を三つから五つにふやす。

ウ 学級の人みんなにアンケートをして、その結果を書く。

答え

ウ

あすみさんの二回目の発言を読もう。

話し合って考えをまとめる

つかえる国語 四年

3まい目 かんがえる

くらべて筋道すじみちを立てる

1 2 3 4

めやす15分

名前

【話し合い】と【整理表】を見て答えましょう。

【話し合い】

あすか

おにごっここと大なわとび、
どちらにしますか。

りつき

おにごっこがいいです。ルールが
かんたんで、二年生もすぐに
遊べるからです。

ふたば

大なわとびがいいです。みんなで数を
数えられて、二年生も楽しめるからです。

かなで

ぼくは、来週の天気心配です。

あすか

かなでさんの話は、今決めることかな。

【整理表】

だれ	考え	わけ
りつき	おにごっこ	ルールがかんたん
ふたば	大なわとび	数を数えられる
かなで	—	来週の天気心配

1 【整理表】で、考えのらんが「—」になっているのは
だれですか。

2

ア、ウにあてはまる言葉を書きましょう。

考え方のとちゅう りつきさんとふたばさんは、
そのわけを言っています。かなでさんは①を
言っていて、今決めることから話が②
③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫⑬⑭⑮⑯⑰⑱⑲⑳㉑㉒㉓㉔㉕㉖㉗㉘㉙㉚㉛㉜㉝㉞㉟㊱㊲㊳㊴㊵㊶㊷㊸㊹㊺㊻㊼㊽㊾㊿

ウ

①

ア

3

かなでさんの発言を、今の話し合いに合う形に
直します。よいものはどれですか。

ア 来週の天気を調べてから決めましょう。

イ ぼくは、天気のことを気にします。

ウ 雨の日でもできるのはどちらかを考えたいです。

答え

4

りつきさんとふたばさんの考えの同じところとして、
よいものをえらびましょう。

ア どちらも、二年生といっしょに体を動かして遊べる

イ どちらも、道具を使わずにできる

ウ どちらも、教室の中でできる

エ どちらも、雨の日ができる

答え

どちらの考えにも当てはまることをさがそう。

話し合って考えをまとめる

つかえる国語

四年

3まい目 かんがえる

くらべて筋道すじみちを立てる

1 2 3 4

めやす15分

答え

名前

【話し合い】と【整理表】を見て答えましょう。

【話し合い】

あすか

おにごっこが大なわとび、
どちらにしますか。

りつき

おにごっこがいいです。ルールが
かんたんで、二年生もすぐに
遊べるからです。

ふたば

大なわとびがいいです。みんなで数を
数えられて、二年生も楽しめるからです。

かなで

ぼくは、来週の天気が心配です。

あすか

かなでさんの話は、今決めることかな。

【整理表】

だれ	考え	わけ
りつき	おにごっこ	ルールがかんたん
ふたば	大なわとび	数を数えられる
かなで	—	来週の天気が心配

1 【整理表】で、考えのらんが「—」になっているのは
だれですか。

かなで

2 ア〜ウにあてはまる言葉を書きましょう。

考え方のとちゅう りつきさんとふたばさんは、
そのわけを言っています。かなでさんは①を
言っていて、今決めることから話が②
③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩⑪⑫⑬⑭⑮⑯⑰⑱⑲⑳㉑㉒㉓㉔㉕㉖㉗㉘㉙㉚㉛㉜㉝㉞㉟㊱㊲㊳㊴㊵㊶㊷㊸㊹㊺㊻㊼㊽㊾㊿

ア 考え

イ 心配なこと

ウ それで

3 かなでさんの発言を、今の話し合いに合う形に
直します。よいものはどれですか。

ア 来週の天気を調べてから決めましょう。

イ ぼくは、天気のことになります。

ウ 雨の日でもできるのはどちらかを考えたいです。

答え

ウ

4 りつきさんとふたばさんの考えの同じところとして、
よいものをえらびましょう。

ア どちらも、二年生といっしょに体を動かして遊べる

イ どちらも、道具を使わずにできる

ウ どちらも、教室の中でできる

エ どちらも、雨の日ができる

答え

ア

どちらの考えにも当てはまることをさがそう。

資料を見せて報告する

つかえる国語 四年

3まい目 かんがえる

くらべて筋道を立てる

1 2 3 4

めやす15分

名前

しんじさんは、校庭の生き物の調べ表を使って、発表の下書きをしました。【下書き】と【発表メモ】と【話し合い】を読んで答えましょう。

1 【発表メモ】の◎のうち、【下書き】に入っていないものを、ア～ウから二つえらびましょう。
ア 表のどこを見てほしいかを言う
イ 分かったこと
ウ テーマと調べ方

【下書き】

- ① 校庭の生き物を調べました。
② ダンゴムシは、花だんに十二ひき、すな場のまわりに二ひき、池のまわりに九ひきいました。
③ 以上です。

答え
答え
2 ア～ウにあてはまる言葉を書きましょう。

【発表メモ】

- ◎ テーマと調べ方
◎ 表のどこを見てほしいかを言う
◎ 分かったこと
◎ = 必ず入れる

あえ方のとちゅう ②は、表の数字をア
読み上げている。表を見せて話すときは、表の①を見てほしいかを言い、数字はウ 大事なもののだけを話すとよい。

【話し合い】

- あすみ
②は、表の数字を全部読んでいるね。
しんじ
表を見せるなら、読まなくていいかな。
あすみ
どこを見てほしいかを言うといいよ。

3 ②を直した文として、よいものを一つえらびましょう。

ウ ① ア

ア 調べ表のダンゴムシの列を見てください。花だんに一番多く、十二ひきいました。
イ ダンゴムシを、三か所で数えました。
ウ 調べ表を見てください。ぜんぶで二十三ひきでした。

答え

見てほしいところを言うてから、一番大事なDを話そう。

資料を見せて報告する

つかえる国語 四年

3まい目 かんがえる

くらべて筋道を立てる

1 2 3 4

めやす15分

答え

名前

しんじさんは、校庭の生き物の調べ表を使って、発表の下書きをしました。【下書き】と【発表メモ】と【話し合い】を読んで答えましょう。

【下書き】

- ①校庭の生き物を調べました。
- ②ダンゴムシは、花だんに十二ひき、すな場のまわりに二ひき、池のまわりに九ひきいました。
- ③以上です。

【発表メモ】

- ◎ テーマと調べ方
- ◎ 表のどこを見てほしいかを言う
- ◎ 分かったこと
- ◎ = 必ず入れる

【話し合い】

- あすみ ②は、表の数字を全部読んでいるね。
- しんじ 表を見せるなら、読まなくていいかな。
- あすみ どこを見てほしいかを言うといいよ。

1

【発表メモ】の◎のうち、【下書き】に入っていないものを、ア～ウから二つえらびましょう。

ア 表のどこを見てほしいかを言う

イ 分かったこと

ウ テーマと調べ方

答え

ア

答え

イ

2

ア～ウにあてはまる言葉を書きましょう。

考え方のとちゅう

②は、表の数字を

ア

読み上げている。表を見せて話すときは、表の①を見てほしいかを言い、数字はウ 大事なものを話すとよい。

ア

全部

イ

どこ

ウ

一番

3

②を直した文として、よいものをつえらびましょう。

ア 調べ表のダンゴムシの列を見てください。花だんに一番

多く、十二ひきいました。

イ ダンゴムシを、三か所で数えました。

ウ 調べ表を見てください。ぜんぶで二十三ひきでした。

答え

ア

見てほしいところを言ってから、一番大事な数を話そう。

くらべて分ける

つかえる国語 四年

3まい目 かんがえる

くらべて筋道すじみちを立てる

1 2 3 4

めやす15分

名前

【話し合い】と【整理表】を見て答えましょう。

【話し合い】

なずな

遠足の行き先を二つの公園からえらびます。

いおり

駅からかかる時間をくらべたいです。歩く時間が短い方が、遊ぶ時間をふやせます。

たまき

雨がふった日のことを考えて、屋根のある場所があるかをくらべたいです。

まなと

ぼくは、みどり公園がいいです。親せきの家が近いからです。

なずな

まなとさんの考えは、学級で使えるかな。

【整理表】

だれ	くらべたいこと	そのわけ
いおり	駅からの時間	長く遊べる
たまき	屋根のある場所	雨の日も安心
まなと	親せきの家	自分の家が近い

1 何をえらぶための話し合いですか。【話し合い】から六字で書きぬきましょう。

2 ア～ウにあてはまる言葉を書きましょう。

考え方のとちゅう いおりさんとたまきさんは、
だれにも当てはまることをくらべています。まなとさんが
くらべたいことは①のつごうなので、二つの公園を②
のための見る点になりません。

ア

イ

ウ

3

まなとさんのくらべたいことを、学級で使える見る点に直します。よいものはどれですか。

ア 自分の家から公園までのきより

イ 親せきの家の広さ

ウ 学校から公園までのきより

答え

4

【整理表】の「そのわけ」を読んで、雨の日のことと遊ぶ時間のことを考えている人を二つえらびましょう。

ア いおりさん

イ たまきさん

ウ まなとさん

答え

答え

くらべて分ける

つかえる国語 四年

3まい目 かんがえる

くらべて筋道すじみちを立てる

1 2 3 4

めやす15分

答え

名前

【話し合い】と【整理表】を見て答えましょう。

【話し合い】

なずな

遠足の行き先を二つの公園からえらびます。

いおり

駅からかかる時間をくらべたいです。歩く時間が短い方が、遊ぶ時間をふやせます。

たまき

雨がふった日のことを考えて、屋根のある場所があるかをくらべたいです。

まなと

ぼくは、みどり公園がいいです。親せきの家が近いからです。

なずな

まなとさんの考えは、学級で使えるかな。

【整理表】

だれ	くらべたいこと	そのわけ
いおり	駅からの時間	長く遊べる
たまき	屋根のある場所	雨の日も安心
まなと	親せきの家	自分の家が近い

1 何をえらぶための話し合いですか。【話し合い】から六字で書きぬきましょう。

遠足の行き先

2 ア～ウにあてはまる言葉を書きましょう。

考え方のとちゅう いおりさんとたまきさんは、
だれにも当てはまることをくらべています。まなとさんが
くらべたいことは①のつごうなので、二つの公園を②
ための見る点になりません。

ア 学級

① 自分

ウ くらべる

3 まなとさんのくらべたいことを、学級で使える見る点に直します。よいものはどれですか。

ア 自分の家から公園までのきより

イ 親せきの家の広さ

ウ 学校から公園までのきより

答え

ウ

4 【整理表】の「そのわけ」を読んで、雨の日のことと遊ぶ時間のことを考えている人を二つえらびましょう。

ア いおりさん

イ たまきさん

ウ まなとさん

答え

ア

答え

イ

つなぐ言葉と指し示す言葉

つかえる国語 四年

3まい目 かんがえる

くらべて筋道を立てる

1 2 3 4

めやす15分

名前

すずなさんは、水の調べの報告を

下書きしました。【下書き】と【話し合い】を
読んで答えましょう。

【下書き】

- ①学校で一日に使う水の量を調べました。
- ②そして、一番多かったのはトイレの水でした。
- ③そして、手あらいの水は出しっぱなしにすると二倍にふえます。
- ④そして、水を出しっぱなしにしないよびかけをすることにしました。

【話し合い】

- よしの
- つなぐ言葉が、ぜんぶ「そして」だよ。
- こうへい
- ③は、②と反対のことを言っているね。
- すずな
- ④は、分かったことをもとに決めたことだね。

1 【下書き】でくり返し使われているつなぐ言葉を書きぬきましょう。

2 「そして」のままでは合わないだんらくを、二つえらびましょう。

ア ②

イ ③

ウ ④

答え

答え

3 ア〜ウにあてはまる言葉を書きましょう。

考え方のとちゅう ③は、②とアの内ようなので「しかし」が合います。④は、分かったことをイにして決めたことなので「ウ」が合います。

ア

イ

ウ

4 ③のはじめの「そして」を直します。よい言葉を書きなさい。

ア だから

イ また

ウ しかし

エ たとえば

答え

つなぐ言葉と指し示す言葉

つかえる国語 四年

3まい目 かんがえる

くらべて筋道を立てる

1 2 3 4

めやす15分

答え

名前

すずなさんは、水の調べの報告を

下書きしました。【下書き】と【話し合い】を
読んで答えましょう。

【下書き】

- ① 学校で一日に使う水の量を調べました。
- ② そして、一番多かったのはトイレの水でした。
- ③ そして、手あらいの水は出しっぱなしにすると二倍にふえます。
- ④ そして、水を出しっぱなしにしないよびかけをすることにしました。

【話し合い】

- よしの
- つなぐ言葉が、ぜんぶ「そして」だよ。
- こうへい
- ③は、②と反対のことを言っているね。
- すずな
- ④は、分かったことをもとに決めたことだね。

1

【下書き】でくり返し使われているつなぐ言葉を書きぬきましょう。

そして

2

「そして」のままでは合わないだんらくを、二つえらびましょう。

ア ②

イ ③

ウ ④

答え

イ

答え

ウ

3

ア～ウにあてはまる言葉を書きましょう。

考え方のとちゅう ③は、②とアの内ようなので「しかし」が合います。④は、分かったことをイにして決めたことなので「ウ」が合います。

ア

反対

イ

もと

ウ

そこで

4

③のはじめの「そして」を直します。よい言葉を書えらびましょう。

ア だから

イ また

ウ しかし

エ たとえば

答え

ウ