

理由や事例をとらえる

つかえる国語 四年

4まい目 あらわす

考えと理由を文章で書く

1 2 3 4

めやす15分

答え

名前

りくさんは、係活動の提案文^{ていあん}の下書きを書きました。【下書き】と

【先生のメモ】を読んで
答えましょう。

【下書き】

① ぼくは、うさぎ小屋の
当番をふやしたいと
考えています。

② たとえば、ぼくは電車が
好きで、休みの日に車で写真を
とります。

③ だから、当番をふや
すべきだと思います。

【先生のメモ】

○ 考えは、はっきり
書けています

▲ 事例が考えに
合っているか、見直しましょう

1 【先生のメモ】が「見直しましょう」と言っているのは、①③のどの
だんらくですか。番号で答えましょう。

答え

②

2

②を、考えを支える事例^{さいれい}に書きかえます。よいものはどれですか。

ア

たとえば、当番が一人だった日は、えさやりがおくれてしまいました。

イ

たとえば、ぼくは犬もかっています。

ウ

たとえば、電車の写真は百まいをこえました。

答え

ア

3

②を書きかえて、下書き全体を書き直しましょう。「たとえば」という
言葉を使い、八十字以内で書きましょう。

つかうことば

たとえば

ぼくは、うさぎ小屋の当番をふやしたいと考えています。たとえば、
当番が一人だった日は、えさやりがおくれてしまいました。だから、
当番をふやすべきだと思います。

中心の語や文を見つけて要約する

つかえる国語 四年

4まい目 あらわす

考えと理由を文章で書く

1 2 3 4

めやす15分

答え

名前

みずきさんは、花だんボランティアを
ぼしゅうするお知らせを読んで、
学級新聞にのせる要約の下書きを
書きました。【下書き】と【先生の
メモ】を読んで答えましょう。

1 【先生のメモ】が「見直しましょう」と言っているのは、①③のどの
だんらくですか。番号で答えましょう。

答え

②

2 ②を、お知らせの中心となる内容に書きかえます。よいものは
どれですか。

ア ぼくは、去年、教室で朝顔を育てたことがあります。

イ ぼしゅうする人数は5人で、しめ切りは今月末までです。

ウ 花だんの花には、色々な種類があります。

答え

イ

3 ②を書きかえて、下書き全体を要約として書き直しましょう。
「しめ切り」という言葉を使い、八十字以内で書きましょう。

つかうことば

しめ切り

【下書き】
①先週から、
花だんボランティアを
ぼしゅうするお知らせが
出ています。
②ぼくは、去年、教室で
朝顔を育てたことがあります。
③みんなで花だんを大切に
育てていきたいです。

先週から、花だんボランティアをぼしゅうするお知らせが出ています。
ぼしゅうする人数は5人で、しめ切りは今月末までです。みんなで
花だんを大切に育てていきたいです。

【先生のメモ】

○ 考えは、はっきり
書けています

▲ ②が、お知らせの中心と
なる内容からずれています。
見直しましょう

だんらくのつながりをとらえる

つかえる国語 四年

4まい目 あらわす

考えと理由を文章で書く

1 2 3 4

めやす15分

答え

名前

ことはさんは、体そうをするわけを説明する文章を、だんらくの順に直して書きました。【下書き】と

【メモ】を読んで答えましょう。

【下書き】

① 体育の前には、なぜ体そうをするのでしょうか。

② 一つ目の理由は、体を温めて、けがをふせぐためです。

③ 二つ目の理由は、体がよく動くようになるためです。

【メモ】

◎ 「おわり」に、まとめのだんらくを足す

◎ まとめは、二つの理由を短く言い直す

・ 発表は金曜日

◎ = ぜひ書きたい

1 【メモ】の◎を書き加えるとよいのは、①～③のどのだんらくのあとですか。

答え

③

2

まとめのだんらくとして、よいものを一つえらびましょう。

ア このように、体そうは、体を温めるために行うのです。

イ イ このように、体そうは、けがをふせぎ、体をよく動かすために行うのです。

ウ このように、体育には、いろいろな運動があるのです。

答え

イ

二つの理由が、両方入っているかな。

3

③のあとに書き加える、まとめのだんらくを、四十字以内で書きましょう。「このように」という言葉を使います。

つかうことは

このように

このように、体そうするのは、けがをふせぎ、体を動かしやすくするためです。

行動や様子から気持ちを読む

つかえる国語 四年

4まい目 あらわす

考えと理由を文章で書く

1 2 3 4

めやす15分

答え

名前

かれんさんは、感想を書き直しました。【下書き】と【メモ】を読んで答えましょう。

1 【メモ】の◎二つを書き加えるとよいのは、①③のどのだんらくのあとですか。

答え

②

気持ちの変化は、はじめの気持ちのあとに書こう。

【下書き】
① なつみは、バトンを落としたとき、はずかしくて申しわけない気持ちだったと思います。

② ほおが熱くなり、みんなの顔が見られなかったからです。

③ わたしも、なつみのように、失敗した友達に声をかけられる人になりたいです。

2 ③には、人物の名前のまちがいがあります。正しく直した文を一つえらびましょう。

ア わたしも、ゆずきのように、失敗した友達に声をかけられる人になりたいです。

イ わたしも、なつみのように、バトンを落とさない人になりたいです。
ウ わたしも、ゆずきのように、速く走れる人になりたいです。

答え

ア

3 【メモ】の◎二つを使って、②のあとに書き加える文を、四十字以内で書きましょう。「きっかけ」という言葉を使います。

つかうことは

きっかけ

ゆずきの言葉と行動がきっかけで、なつみは顔を上げ、気持ちが少し軽くなりました。

【メモ】

◎ 物語のおわりで、なつみの気持ちが少し軽くなったことを書く

◎ きっかけは、ゆずきの言葉と行動

・ 感想は原こう用紙二まいまで

◎ = ぜひ書きたい

相手や目的に合わせて手紙を書く

つかえる国語 四年

4まい目 あらわす

考えと理由を文章で書く

1 2 3 4

めやす15分

名前

せなさんは、お礼の手紙の中心になる部分の下書きを書きました。【メモ】と【下書き】を読んで答えましょう。

答え

1 【メモ】の◎を書き加えるとよいのは、①②③のどのだんらくのあとですか。番号で答えましょう。

見学のお礼は、心にのこったことを中心に書くよ。

【下書き】

① 先日は、パン工場を見学させていただき、ありがとうございました。
② 工場では、たくさんのかいがい動いていました。
③ これから社会の新聞にまとめます。ありがとうございました。

答え

2 書き加える一文として、よいものをつらびましょう。
パン工場は、駅から歩いて十分のところにあります。
かいかいが生地をうすくのばすところを見て、おどろきました。
かいかいの数を数えてみたいと思いました。

3

【メモ】の◎二つを使って、②のあとに書き加える二文を、四十字以内で書きましょう。「山田さん」という言葉を使います。

つかうことば

山田さん

【メモ】

- ◎ かいかいが生地をうすくのばすのを見ておどろいた
- ◎ 山田さんの話「毎日同じ味にするのが一番むずかしい」
- ・ 白いぼうしとマスクをつけた

◎ = ぜひ伝えたい

相手や目的に合わせて手紙を書く

つかえる国語 四年

4まい目 あらわす

考えと理由を文章で書く

1 2 3 4

めやす15分

答え

名前

せなさんは、お礼の手紙の中心になる部分の下書きを書きました。【メモ】と【下書き】を読んで答えましょう。

1 【メモ】の◎を書き加えるとよいのは、①～③のどのだんらくのあとですか。番号で答えましょう。

答え

②

見学のお礼は、心にのこったことを中心に書くよ。

【下書き】

① 先日は、パン工場を見学させていただき、ありがとうございました。
② 工場では、たくさんのかいかが動いていました。
③ これから社会の新聞にまとめます。ありがとうございました。

2 書き加える一文として、よいものをつえらびましょう。

ア パン工場は、駅から歩いて十分のところにあります。

イ ① かいかが生地をうすくのばすところを見て、おどろきました。ウ かいこの数を数えてみたいと思いました。

答え

イ

3 【メモ】の◎二つを使って、②のあとに書き加える二文を、十字以内で書きましょう。「山田さん」という言葉を使います。

つかうことは

山田さん

かいかが生地をのばすのを見ておどろきました。
山田さんの言葉が心にのこりました。

【メモ】

◎ かいかが生地をうすくのばすのを見ておどろいた

◎ 山田さんの話「毎日同じ味にするのが一番むずかしい」

・ 白いぼうしとマスクをつけた

◎=ぜひ伝えたい

理由をたしかめて意見を書く

つかえる国語 四年

4まい目 あらわす

考えと理由を文章で書く

1 2 3 4
めやす15分

名前

るいさんは、学級でアンケートをとって、意見文を書き直しました。

【下書き】と【アンケートの結果】を読んで答えましょう。

1 【アンケートの結果】を理由として書き加えるとよいのは、①③のどのだんらくのあとですか。

答え

理由は、まとめの前にならべよう。

2

書き加える文として、よいものを一つえらびましょう。

①教室で育てるなら、カブトムシがよいと考えます。

②二つ目の理由は、育てる期間が夏の二か月と短く、夏休みの世話の心配がないからです。

③だから、教室で育てるなら、カブトムシがよいと考えます。

答え

ウ 二つ目の理由は、メダカを育てたい人が十二人いたからです。

3

【アンケートの結果】をもとに、②のあとに書き加える二つ目の理由を、四十字以内で書きましょう。「アンケート」という言葉を使います。

つかうことば

アンケート

【アンケートの結果】

教室で育てたい生き物
(32人)

生き物	人数
メダカ	12人
カブトムシ	18人
その他	2人

理由をたしかめて意見を書く

つかえる国語 四年

4まい目 あらわす

考えと理由を文章で書く

1 2 3 4

めやす15分

答え

名前

るいさんは、学級でアンケートをとって、意見文を書き直しました。

【下書き】と【アンケートの結果】を

読んで答えましょう。

1 【アンケートの結果】を理由として書き加えるとよいのは、①③の

どのだんらくのあとですか。

答え

②

理由は、まよめの前にならべよう。

【下書き】

①教室で育てるなら、

カブトムシがよいと考えます。

②一つ目の理由は、育てる

期間が夏の二か月と短く、

夏休みの世話の心配が

ないからです。

③だから、教室で

育てるなら、カブトムシが

よいと考えます。

2 書き加える文として、よいものを一つえらびましょう。

ア 二つ目の理由は、アンケートで、カブトムシを育てたい人が三十二人中十八人で、一番多かったからです。

イ 二つ目の理由は、カブトムシは力が強くて、かっこいいからです。

ウ 二つ目の理由は、メダカを育てたい人が十二人いたからです。

答え

ア

3 【アンケートの結果】をもとに、②のあとに書き加える二つ目の理由を、四十字以内で書きましょう。「アンケート」という言葉を使います。

つかうことは

アンケート

二つ目の理由は、アンケートで十八人がカブトムシと
答え、一番多かったからです。

【アンケートの結果】

教室で育てたい生き物
(32人)

生き物	人数
メダカ	12人
カブトムシ	18人
その他	2人

話し合って考えをまとめる

つかえる国語 四年

4まい目 あらわす

考えと理由を文章で書く

① ② ③ ④

めやす15分

名前

ふたばさんは、話し合いのまとめを学級新聞に書きます。【メモ】と【下書き】を読んで答えましょう。

答え

1 【メモ】の◎二つを書き加えるとよいのは、①③のどのだんらくのあとですか。

考えが出たあとに、司会がすることを思い出そう。

【下書き】

- ① 二年生といっしょに遊ぶ遊びについて話し合いました。
- ② おにごっここと大なわとびの二つの考えが出ました。
- ③ 話し合って、おにごっこに決まりました。

2

書き加える一文として、よいものを一つえらびましょう。

ア どちらも、二年生と体を動かして遊べる考えです。

イ どちらも、二年生がルールを覚えなくてよい遊びです。

ウ どちらも、雨の日にできる遊びです。

答え

3

【メモ】の◎二つを使って、②のあとに書き加える二文を、四十字以内で書きましょう。「どちらも」という言葉を使います。

つかうことば

どちらも

【メモ】

- ◎ 同じところ…二年生と体を動かせる
- ◎ ちがうところ…ルールのかんたんさ
 - ・ 決め方…話し合って一つにした
- ◎ =ぜひ書きたい

話し合って考えをまとめる

つかえる国語 四年

4まい目 あらわす

考えと理由を文章で書く

1 2 3 4

めやす15分

答え

名前

ふたばさんは、話し合いのまとめを学級新聞に書きます。【メモ】と【下書き】を読んで答えましょう。

1 【メモ】の◎二つを書き加えるとよいのは、①③のどのだんらくのあとですか。

答え

②

考えが出たあとに、司会がすることを思い出そう。

【下書き】

- ① 二年生といっしょに遊ぶ遊びについて話し合いました。
- ② おにごっここと大なわとびの二つの考えが出ました。
- ③ 話し合って、おにごっこに決まりました。

答え

ア

- 2 書き加える一文として、よいものを一つえらびましょう。
- ア どちらも、二年生と体を動かして遊べる考えです。
- イ どちらも、二年生がルールを覚えなくてよい遊びです。
- ウ どちらも、雨の日にできる遊びです。

3

【メモ】の◎二つを使って、②のあとに書き加える二文を、四十字以内で書きましょう。「どちらも」という言葉を使います。

つかうことは

どちらも

どちらも、二年生と体を動かせる考えです。ちがうのは、ルールのかんたんさです。

【メモ】

- ◎ 同じところ…二年生と体を動かせる
- ◎ ちがうところ…ルールのかんたんさ
- ・ 決め方…話し合って一つにした

◎=ぜひ書きたい

資料を見せ^{しりよう}て報告^{ほうこく}する
つかえる国語 四年

4まい目 あらわす

考えと理由を文章で書く

1 2 3 4

めやす15分

答え

名前

しんじさんは、バッタについて発表の下書きを書き直しました。【下書き】と【メモ】を読んで答えましょう。

1 【メモ】の◎を書き加えるとよいのは、①②③のどのだんらくのあとですか。

答え

③

2 表のどこを見てほしいかを伝える言い方として、よいものを一つえらびましょう。

ア 調べ表を、よく見てください。

イ 調べ表は、あとでくばります。

ウ 調べ表のバッタの列を見てください。

答え

ウ

聞く人が、表のどこをさがせばよいか分かるかな。

3 【メモ】の◎二つを使って、③のあとに書き加える文を、四十字以内で書きましょう。「このことから」という言葉を使います。

つかうことは

このことから

このことから、バッタは、日当たりのよい草の多い場所に
いることが分かりました。

【メモ】

◎ 分かったこと…バッタは、日当たりのよい草の多い場所に多い

◎ 「このことから」で始める

・ 表は大きく印刷する

◎=ぜひ入れたい

くらべて分ける

つかえる国語 四年

4まい目 あらわす

考えと理由を文章で書く

1 2 3 4

めやす15分

答え

名前

いおりさんは、遠足の行き先を
すすめる文の下書きを書きました。

【メモ】と【下書き】を読んで

答えましょう。

- 1 同じ見る点でくらべられていないのは、【下書き】の①～③のどの
だんらくですか。番号で答えましょう。

答え

②

【メモ】は、二つの公園の同じことをならべて書いているよ。

【下書き】

①わたしは、遠足の行き先を
みどり公園にするとよいと
考えます。

②みどり公園には遊具が
六しゆるいあります。

川原公園は、しばふが
きれいです。

③だから、みどり公園が
よいと思います。

- 2 【メモ】の中で、【下書き】に書かれていないことを、ア～ウから
二つえらびましょう。
- ア 屋根のある場所
- イ 駅からかかる時間
- ウ 遊具の数

答え

ア

答え

イ

- 3 ②を、同じ見る点でくらべた文に書きかえます。よいものをア～エから
一つえらびましょう。

ア みどり公園の遊具は新しく、川原公園のしばふはきれいです。

イ みどり公園は遊具が多いので、川原公園より楽しい公園です。

ウ みどり公園には遊具が六しゆるい、川原公園には三しゆるいあります。

エ みどり公園には遊具があり、川原公園にはしばふがあります。

答え

ウ

- 4 【下書き】の②を、同じ見る点でくらべた文に書き直しましょう。

「一方」という言葉を使い、四十字以内で書きましょう。

つかうことば 一方

みどり公園には遊具が六しゆるいあります。一方、
川原公園には三しゆるいです。

【メモ】

◎ 遊具の数 みどり6／川原3

◎ 屋根のある場所 みどりあり／
川原なし

○ 駅からかかる時間 15分／20分

◎＝かならず書く ○＝時間があれば

つなぐ言葉と指し示す言葉^{しめ}

つかえる国語 四年

4まい目 あらわす

考えと理由を文章で書く

1 2 3 4 めやす15分

名前

こうへいさんは、報告^{ほうこく}する文章の下書きを短く書きました。【メモ】と

【下書き】を読んで答えましょう。

1 【メモ】の◎二つを書き加えるとよいのは、①③のどのだんらくのあとですか。

答え

よびかけを決めたわけは、どこに書くとながかるかな。

2 「そこで」に続く文として、よいものを一つえらびましょう。

①わたしたちは、学校で一日に使う水の量を調べました。

②一番多かったのは、

トイレの水でした。

③水を出しっぱなしにしない

よびかけをする

ことにしました。

答え

ウ 水道は、校庭にもついています。

イ トイレの水が一番多いことが分かりました。

ア わたしたちは、よびかけをすることにしました。

3 【メモ】の◎二つを使って、②のあとに書き加える二文を、

四十字以内で書きましょう。「そこで」という言葉を使います。

つかうことば そこで

【メモ】

◎ 手あらいの水は、出しっぱなしにすると二倍になる

◎ だから、よびかけをすることにした

・ ポスターは十月中に作る

◎ = ぜひ書きたい

つなぐ言葉と指し示す言葉^{しめ}

つかえる国語 四年

4まい目 あらわす

考えと理由を文章で書く

1 2 3 4

めやす15分

答え

名前

こうへいさんは、報告^{ほうこく}する文章の下書きを短く書きました。【メモ】と

【下書き】を読んで答えましょう。

【下書き】

①わたしたちは、学校で一日に使う水の量を調べました。

②一番多かったのは、トイレの水でした。

③水を出しっぱなしにしないよびかけをすることにしました。

【メモ】

◎ 手あらいの水は、出しっぱなしにすると二倍になる

◎ だから、よびかけをすることにした

・ ポスターは十月中に作る

◎ = ぜひ書きたい

1 【メモ】の◎二つを書き加えるとよいのは、①③のどのだんらくのあとですか。

答え

②

よびかけを決めたわけは、どこに書くとながるかな。

2

「そこで」に続く文として、よいものを一つえらびましょう。

手あらいの水は、出しっぱなしにすると二倍になります。そこで、（

ア

わたしたちは、よびかけをすることにしました。

イ トイレの水が一番多いことが分かりました。

ウ 水道は、校庭にもついています。

答え

ア

3

【メモ】の◎二つを使って、②のあとに書き加える二文を、四十字以内で書きましょう。「そこで」という言葉を使います。

つかうことは

そこで

手あらいの水は、出しっぱなしにすると二倍になります。そこで、よびかけをします。